

قِسْمَةُ الْبَحْرِ وَالْمَاطِيَّةِ ١١٤٤ هـ

مَجْلَدُ الْبَحْرِ وَالْمَاطِيَّةِ

مَجْلَدُ الْبَحْرِ وَالْمَاطِيَّةِ

مَجْلَدُ الْبَحْرِ وَالْمَاطِيَّةِ

مَجْلَدُ الْبَحْرِ وَالْمَاطِيَّةِ

MOURAJAA.COM

مَجْلَدُ الْبَحْرِ وَالْمَاطِيَّةِ

مَجْلَدُ الْبَحْرِ وَالْمَاطِيَّةِ

مَجْلَدُ الْبَحْرِ وَالْمَاطِيَّةِ

وزارة التربية والتعليم

الجمهورية التونسية

MOURAJAA.COM

E-mail : media.horizon@net.tn

الفاكس : 71 841 399

الهاتف : 71 802 557

أبقي الأصيل

الإخبار العربي

| الصفحة | الموضوع | الرقم |
|--------|--|-------|
| 8-6 | التقديم | 1 |
| 76-9 | الجزء الثاني | 2 |
| 11-10 | علم القراءات | 1-2 |
| 19-12 | بعض أصحاحات الرسم والضبط من قواعد آداب التلاوة | 2-2 |
| 33-20 | السور والآيات | 3-2 |
| 23-21 | سورة الفجر | 4-2 |
| 26-24 | سورة الجاثية | |
| 29-27 | سورة الأعلى | |
| 32-30 | سورة الطارق | |
| 33 | الآيات القرآنية | |
| 33 | * عدل 19 من سورة لقمان | |
| 33 | * عدل 23 و 24 من سورة الأعراف | |
| 33 | * عدل 29 من سورة النساء | |
| 33 | * عدل 80 من سورة النساء | |
| 35-34 | الموضوع | 5-2 |
| 38-36 | أداء الموضوع عملياً | 6-2 |
| 42-39 | التقديم | 7-2 |

| | | |
|--------|--|------|
| 123-85 | توزيع التلاميذ | 12-3 |
| 84-77 | المخطط السنوي | 11-3 |
| 76-72 | نظام الواجبات | 10-3 |
| 71-69 | التقييم في مجال التربية الإسلامية | 9-3 |
| 68 | أساليب عملية في تدريس القيم والمواهب | 8-3 |
| 67 | طرق تدريس التربية الإسلامية | 7-3 |
| 66-65 | تعليمية التربية الإسلامية | 6-3 |
| 64 | أهداف التربية الإسلامية | 5-3 |
| 63-62 | مبادئ التربية الإسلامية في الحياة | 4-3 |
| 61 | مراحل النمو المعرفي ومرحلة النمو الاجتماعي حسب نتاجه | 3-3 |
| 60 | أهم مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة | 2-3 |
| 59-58 | تعريف القيمة | 1-3 |
| 57- | المبحث الثاني | 3 |
| 56 | صلاة العيدين | 14-2 |
| 55 | صلاة الجمعة | 31-2 |
| 54 | لغة دعاء القنوت | 12-2 |
| 53 | لغة التلبية | 11-2 |
| 52-49 | (صلاة الصبح نموذجاً) أداء الصلاة عملياً | 10-2 |
| 48-46 | مكونات الركعة | 9-2 |
| 45-43 | تقديم الصلاة | 8-2 |

| | | |
|---------|-------------------------|-----|
| 252 | كتاب ومراجع | 4-5 |
| 253 | كتاب الحديث وشرح | 3-5 |
| 252 | كتاب الفقه | 2-5 |
| 252 | كتاب التفسير | 1-5 |
| 253-251 | المراجع والمراجع | 5 |
| 250-208 | الوحدة التمهيدية رقم 6 | 4-4 |
| 207-166 | الوحدة التمهيدية رقم 4 | 3-4 |
| 165-131 | الوحدة التمهيدية رقم 2 | 2-4 |
| 130-125 | الوحدة التمهيدية رقم 0 | 1-4 |
| -124 | التاسم التمهيدية | 4 |

MOURAJAA.COM

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

6-4-2-0-0 الحركات الأخرى *

3 - في حركات الأخرى :

- * حركات الأخرى
- * حركات الأخرى
- * حركات الأخرى
- * حركات الأخرى
- * حركات الأخرى
- * حركات الأخرى
- * حركات الأخرى
- * حركات الأخرى
- * حركات الأخرى
- * حركات الأخرى

2 - في حركات الأخرى :

- * حركات الأخرى
- * حركات الأخرى
- * حركات الأخرى
- * حركات الأخرى

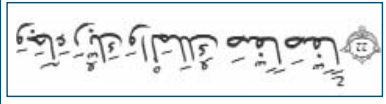
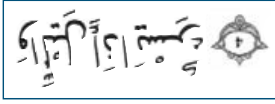
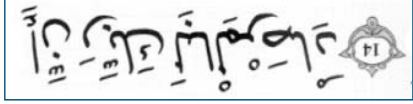
1 - في حركات الأخرى :

MOURAJAA.COM

سُبْحَانَكَ يَا رَبِّ الْعَالَمِينَ

MOURAJAA.COM

ਭੀਰੁ ਕਾ ਭੀਰੁ

| | | |
|--|---|---|
| <p>تَعْرِفُ اسْمَهُ وَرَقَدَ رَقَدًا (2) بِسَمِّهِ (ب) كَمَا كَانَتْ تَحْمِلُ حَمْلًا (ج) لَمَّا كَانَتْ تَحْمِلُ حَمْلًا (د) كَمَا كَانَتْ تَحْمِلُ حَمْلًا</p> | | |
|  |  |  |
| <p>الآن</p> <p>الآن</p> <p>الآن</p> | <p>الآن</p> <p>الآن</p> <p>الآن</p> | <p>الآن</p> <p>الآن</p> <p>الآن</p> |
| <p>نفس</p> <p>و</p> <p>نفس</p> | <p>نفس</p> <p>و</p> <p>نفس</p> | <p>نفس</p> <p>و</p> <p>نفس</p> |
| <p>2</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |

: د. الـ ...
 . الـ ...

- 1- الـ ...
- 2- الـ ...
- 3- الـ ...

المعاني والرموز **من القرآن الكريم**

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--------|--|--------------------------------------|--|
| 8 | | 9 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق | 9 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق |
| 7 | | 8 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق | 8 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق |
| 6 | | 7 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق | 7 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق |
| 5 | | 6 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق | 6 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق |
| 4 | | 5 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق | 5 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق |
| 3 | | 4 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق | 4 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق |
| 2 | | 2 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق | 2 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق |
| 1 | | 1 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق | 1 | الطابق مدراء (السيرة) مدراء الطابق |
| الرسم حسب حروف الألفبائية التواترية | | السورة | | تجارتها مع حروف الألفبائية التواترية | |

توزيع سورتي الطارق والطارق

| | | | |
|----|---|------------------|--|
| 18 | وَأَنذِرْهُمْ يَوْمَ آلَاءِكُمْ بِئْسَ الْيَوْمُ الْحَاقِقُ | 17 الأعلى | جَبْرِ وَاُنْفِي أُدْعَامِ التَّيْتِينِ فِي الْوَالِي |
| 17 | بِئْسَ الْيَوْمُ الْحَاقِقُ الَّذِي كُفِّرَتْ عَنْكُمْ فِيهِ أَعْيُنُكُمْ وَأَنْتُمْ كَبُرْتُمْ | 16 الأعلى | الْحَتَّاءُ النَّبِيَّةُ الْمَصْحَفُ وَقَرَأَتْهَا رَسْمُ كَلِمَةٍ (الْحَتَّاءُ 9) خَمَّا خَمَّا فِي |
| 16 | وَأَنذِرْهُمْ يَوْمَ آلَاءِكُمْ بِئْسَ الْيَوْمُ الْحَاقِقُ | 15 الأعلى | الْحَمِيرُ فَتَقْرَأُ : وَنَاكِسِي رَسْمِ رَيْهِي فَصَلِّي أَسْقِطُ هَمْزُةَ الْوَصْلِ وَهِيَ هَاءُ |
| 15 | بِئْسَ الْيَوْمُ الْحَاقِقُ الَّذِي كُفِّرَتْ عَنْكُمْ فِيهِ أَعْيُنُكُمْ وَأَنْتُمْ كَبُرْتُمْ | 10 الأعلى | فَتَقْرَأُ : سَتِيكِي مَتَجْتِيهِ أُدْعَامِ النَّوْنِ الْكَلْبِيَّةِ فِي الْتَاءِ . |
| 14 | وَأَنذِرْهُمْ يَوْمَ آلَاءِكُمْ بِئْسَ الْيَوْمُ الْحَاقِقُ | 7 الأعلى | الْحَمِيرُ مَدًّا قَصِيرًا . مَدُّ الشَّيْنِ مَدًّا مَتَوَسِّطًا وَمَدُّ هَاءِ |
| 13 | بِئْسَ الْيَوْمُ الْحَاقِقُ الَّذِي كُفِّرَتْ عَنْكُمْ فِيهِ أَعْيُنُكُمْ وَأَنْتُمْ كَبُرْتُمْ | 5 الأعلى | أَجْوَى مَدًّا مَتَوَسِّطًا فَتَقْرَأُ : فَخَطَّاهُ عَدْلًا عَدْلًا |
| 12 | بِئْسَ الْيَوْمُ الْحَاقِقُ الَّذِي كُفِّرَتْ عَنْكُمْ فِيهِ أَعْيُنُكُمْ وَأَنْتُمْ كَبُرْتُمْ | 1 الأعلى | الْأَلْيَةُ كَامِلَةٌ سَجْنِيَّةً مِنْ لَدُنِ الْعَلِيِّ سَقُوطِ هَمْزِ الْوَصْلِ عِنْدَ قِرَاءَةِ |
| 11 | بِئْسَ الْيَوْمُ الْحَاقِقُ الَّذِي كُفِّرَتْ عَنْكُمْ فِيهِ أَعْيُنُكُمْ وَأَنْتُمْ كَبُرْتُمْ | 13 الطَّارِقِ | لِقَوْلِ فَصَلِّ مَدُّ هَاءِ الْحَمِيرِ فِي أَنَّهُ فَتَقْرَأُ : أَنَّهُو |
| 10 | بِئْسَ الْيَوْمُ الْحَاقِقُ الَّذِي كُفِّرَتْ عَنْكُمْ فِيهِ أَعْيُنُكُمْ وَأَنْتُمْ كَبُرْتُمْ | 11 الطَّارِقِ | وَالسَّمَاءِ مَدُّ الْهَاءِ السَّمَاءِ مَدًّا مَتَوَسِّطًا فَتَقْرَأُ : |
| 9 | بِئْسَ الْيَوْمُ الْحَاقِقُ الَّذِي كُفِّرَتْ عَنْكُمْ فِيهِ أَعْيُنُكُمْ وَأَنْتُمْ كَبُرْتُمْ | 10 الطَّارِقِ | الْأَصْحَرِ الْوَالِي فَتَقْرَأُ : فَهَلَّاهُ مِنْ قَوْسِي تَوِي |

توجيهات في رسم سورتي الطارق والطارق

| | | |
|----|---|---------|
| 26 | <p>وَاللَّيْلِ إِذَا يَسِيرٌ وَيَقِفُ عَلَى السَّكُونِ فَتَقْرَأُ : وَأَنَا قِرَاءَاتِ الْآيَةِ بَقِيَّةُ سَبْطِ الْمَطْمُ أَنَا يَسِيرٌ هَلْ فِي الرَّاءِ فَتَقْرَأُ : أَنَا وَصَلتِ الْآيَةُ 4 مع 5 و 4</p> | الخز |
| 25 | <p>تَرْقِي حَرْفِ الْغَاءِ 1 الخز</p> | الخز |
| 24 | <p>وَأَلِ السَّمَاءِ كَتَبَ رُفُوعٌ 18 الغاشية</p> | الغاشية |
| 23 | <p>وَأَكْوَابِمْ بَدُوعٍ 14 الغاشية</p> | الغاشية |
| 22 | <p>فَتَاهُ مِرْيَاقٍ 13 الغاشية</p> | الغاشية |
| 21 | <p>وَجُوهٍ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ 8 الغاشية</p> | الغاشية |
| 20 | <p>وَجُوهٍ يَوْمَئِذٍ حَامِيَةٌ 2 الغاشية</p> | الغاشية |
| 19 | <p>هَذَا آيَاتُكَ حَدِيثٌ الْقَبِيحَةُ 1 الغاشية</p> | الغاشية |

توجد في رسم سورتين الجاشية والخز

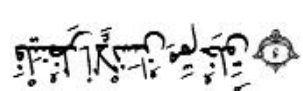
| | | | |
|----|---|-------------|--|
| 33 | <p>﴿٢٣﴾ وَاللَّهُ جَدُّكَ وَجَدُّكَ أَبُوهُم بِمَا بَدَعُوا إِذَا نَادَى الْأَسْرَارَ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ</p> | 23 الفجر | <p>لِيُبَيِّنَ لَهُمِ الْآيَاتِ الَّتِي هُمْ يُخْفُونَ ۗ وَذَكَرَ الْحَمْدَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الَّذِينَ هُمْ يُخْفُونَ ۗ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ</p> |
| 32 | <p>﴿٢٢﴾ وَجَاءَ رِبِّيٌّ وَالْمَلَكُ صَافِيَا صَافِيًا</p> | 22 الفجر | <p>فَقِيلَ لَهُمَا مِنْهُمَا خَبِيرَاتٍ ۗ وَمِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ جُودٌ ۗ وَمِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ رُجُومٌ مُكْتَبَاتٌ ۗ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ</p> |
| 31 | <p>﴿٢٠﴾ وَتَجَنَّبُوا الْعِبَادَةَ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ</p> | 20 الفجر | <p>الَّذِينَ هُمْ يُخْفُونَ ۗ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ</p> |
| 30 | <p>﴿١٩﴾ وَيَأْتُونَ الْعِبَادَةَ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ</p> | 19 الفجر | <p>الَّذِينَ هُمْ يُخْفُونَ ۗ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ</p> |
| 29 | <p>﴿١٦﴾ وَيَأْتُونَ الْعِبَادَةَ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ</p> | 16 الفجر | <p>الَّذِينَ هُمْ يُخْفُونَ ۗ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ</p> |
| 28 | <p>﴿١٥﴾ وَيَأْتُونَ الْعِبَادَةَ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ</p> | 15 الفجر | <p>الَّذِينَ هُمْ يُخْفُونَ ۗ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ</p> |
| 27 | <p>﴿٥﴾ هَلْ فِي ذَلِكَ لِقَوْمٍ عَالِمِينَ</p> | 5 الفجر | <p>الَّذِينَ هُمْ يُخْفُونَ ۗ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ</p> |

جاءت في قوله تعالى: ﴿لَا يَخْرُجُ مِنْهَا شَيْءٌ وَلَا يَدْخُلُ فِيهَا شَيْءٌ﴾ - 2

(التي لا يدخلها شيء)

= المصطلح هو الذي لا يخرج منه شيء ولا يدخله شيء والمصطلح هو الذي لا يخرج منه شيء ولا يدخله شيء - 1

الاجابة:

| | | | |
|---------|---|---|--|
| الاجابة | يخرج من الجنة الجنة التي لا يدخلها شيء ولا يخرج منها شيء | (ب) قوله تعالى: ﴿لَا يَخْرُجُ مِنْهَا شَيْءٌ وَلَا يَدْخُلُ فِيهَا شَيْءٌ﴾ (ج) قوله تعالى: ﴿لَا يَخْرُجُ مِنْهَا شَيْءٌ وَلَا يَدْخُلُ فِيهَا شَيْءٌ﴾ : المصطلح هو الذي لا يخرج منه شيء ولا يدخله شيء |  |
| الاجابة | الجنة التي لا يدخلها شيء ولا يخرج منها شيء | ب | قوله تعالى: ﴿لَا يَخْرُجُ مِنْهَا شَيْءٌ وَلَا يَدْخُلُ فِيهَا شَيْءٌ﴾ قوله تعالى: ﴿لَا يَخْرُجُ مِنْهَا شَيْءٌ وَلَا يَدْخُلُ فِيهَا شَيْءٌ﴾ |
| الاجابة | الجنة التي لا يدخلها شيء ولا يخرج منها شيء | ل | قوله تعالى: ﴿لَا يَخْرُجُ مِنْهَا شَيْءٌ وَلَا يَدْخُلُ فِيهَا شَيْءٌ﴾ قوله تعالى: ﴿لَا يَخْرُجُ مِنْهَا شَيْءٌ وَلَا يَدْخُلُ فِيهَا شَيْءٌ﴾ |
| الاجابة | الجنة التي لا يدخلها شيء ولا يخرج منها شيء | ب، ج، د، هـ | قوله تعالى: ﴿لَا يَخْرُجُ مِنْهَا شَيْءٌ وَلَا يَدْخُلُ فِيهَا شَيْءٌ﴾ قوله تعالى: ﴿لَا يَخْرُجُ مِنْهَا شَيْءٌ وَلَا يَدْخُلُ فِيهَا شَيْءٌ﴾ |
| الاجابة | الجنة التي لا يدخلها شيء ولا يخرج منها شيء | ج، د، هـ، و، ز، ح، ط، ي | قوله تعالى: ﴿لَا يَخْرُجُ مِنْهَا شَيْءٌ وَلَا يَدْخُلُ فِيهَا شَيْءٌ﴾ قوله تعالى: ﴿لَا يَخْرُجُ مِنْهَا شَيْءٌ وَلَا يَدْخُلُ فِيهَا شَيْءٌ﴾ |
| الحكم | المفهوم | السنن | المثال |

: الحكم هو الذي لا يخرج منه شيء ولا يدخله شيء

قوله تعالى: ﴿لَا يَخْرُجُ مِنْهَا شَيْءٌ وَلَا يَدْخُلُ فِيهَا شَيْءٌ﴾ وهو المصطلح الذي لا يخرج منه شيء ولا يدخله شيء. المصطلح هو الذي لا يخرج منه شيء ولا يدخله شيء. المصطلح هو الذي لا يخرج منه شيء ولا يدخله شيء. المصطلح هو الذي لا يخرج منه شيء ولا يدخله شيء.

4- النبي والذين آمنوا

MOURAJAA.COM

جاءتني في المنام

﴿٣٠﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٢٩﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٢٨﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٢٧﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٢٦﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٢٥﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٢٤﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٢٣﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٢٢﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٢١﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٢٠﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿١٩﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿١٨﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿١٧﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿١٦﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿١٥﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿١٤﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿١٣﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿١٢﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿١١﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿١٠﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٩﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٨﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٧﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٦﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٥﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٤﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٣﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٢﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿١﴾ قِيَّامًا مَّجِيدًا ﴿٠﴾

سورة البقره

﴿٢٦﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٢٥﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٢٤﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٢٣﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٢٢﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٢١﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٢٠﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿١٩﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿١٨﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿١٧﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿١٦﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿١٥﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿١٤﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿١٣﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿١٢﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿١١﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿١٠﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٩﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٨﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٧﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٦﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٥﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٤﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٣﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ
 ﴿٢﴾ لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ

لَمَّا مَسَّ مَسَامِيرَ ۖ

مكتة وآياتها 26

سورة الجاثية

MOURAJAA.COM

- وَأَمَّا مَا لَقِيَ الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ
- وَاللَّهُ يَخْتَارُ مَا يُؤْتِي الْقَوْمَ لَقِيهِمْ وَمَا يُؤْتِي الْقَوْمَ لَقِيهِمْ وَمَا يُؤْتِي الْقَوْمَ لَقِيهِمْ
 - وَاللَّهُ يَخْتَارُ مَا يُؤْتِي الْقَوْمَ لَقِيهِمْ وَمَا يُؤْتِي الْقَوْمَ لَقِيهِمْ وَمَا يُؤْتِي الْقَوْمَ لَقِيهِمْ

تفسير الآيات:

- (الفرقان) تبارك وتعالى ما يؤتي القوم لقيهم
- يؤتي القوم لقيهم: يؤتي القوم لقيهم
- يؤتي القوم لقيهم: يؤتي القوم لقيهم
- يؤتي القوم لقيهم: يؤتي القوم لقيهم
- يؤتي القوم لقيهم: يؤتي القوم لقيهم
- يؤتي القوم لقيهم: يؤتي القوم لقيهم

19 ﴿مُحَمَّدٌ وَهُوَ أَحَدُ
 18 ﴿صُحُفِ الْأُولَىٰ هَذَا
 17 ﴿وَأَنَّ خَيْرَ مَا كُتِبَ
 16 ﴿فِيهَا مِنْ آيَاتِنَا
 15 ﴿وَأَنَّ خَيْرَ مَا كُتِبَ
 14 ﴿فِيهَا مِنْ آيَاتِنَا
 13 ﴿وَأَنَّ خَيْرَ مَا كُتِبَ
 12 ﴿فِيهَا مِنْ آيَاتِنَا
 11 ﴿وَأَنَّ خَيْرَ مَا كُتِبَ
 10 ﴿فِيهَا مِنْ آيَاتِنَا
 9 ﴿وَأَنَّ خَيْرَ مَا كُتِبَ
 8 ﴿فِيهَا مِنْ آيَاتِنَا
 7 ﴿وَأَنَّ خَيْرَ مَا كُتِبَ
 6 ﴿فِيهَا مِنْ آيَاتِنَا
 5 ﴿وَأَنَّ خَيْرَ مَا كُتِبَ
 4 ﴿فِيهَا مِنْ آيَاتِنَا
 3 ﴿وَأَنَّ خَيْرَ مَا كُتِبَ
 2 ﴿فِيهَا مِنْ آيَاتِنَا
 1 ﴿وَأَنَّ خَيْرَ مَا كُتِبَ

اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ بِرَبِّكَ
 أَنْ تَجْعَلَ لِي مَخْرَجًا
 مِنْ هَذَا ضَلَالِي

MOURAJAA.COM

- .ناعتها في الآخرة والآن
- .ماتت حرة ومستقلة
- .وكانت حرة ومستقلة
- .وكانت حرة ومستقلة

: كذا وكذا

11. اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَتُوبُ اِلَيْكَ بِقِيَمَةِ عَرْشِكَ وَبِقِيَمَةِ كُرْسِيِّكَ وَبِقِيَمَةِ عِلِّيِّكَ
 وَبِقِيَمَةِ اَرْكَانِكَ وَبِقِيَمَةِ اَنْبِيَائِكَ وَبِقِيَمَةِ اَوْلِيَائِكَ وَبِقِيَمَةِ رُحَمَائِكَ
 وَبِقِيَمَةِ اَوْلَادِكَ وَبِقِيَمَةِ اُمَّهَاتِكَ وَبِقِيَمَةِ اَبَائِكَ وَبِقِيَمَةِ اَسْرَائِكَ
 وَبِقِيَمَةِ اَعْمَالِكَ وَبِقِيَمَةِ اَسْمَائِكَ وَبِقِيَمَةِ اَسْمَاءِكَ وَبِقِيَمَةِ اَسْمَاءِكَ
 وَبِقِيَمَةِ اَسْمَاءِكَ وَبِقِيَمَةِ اَسْمَاءِكَ وَبِقِيَمَةِ اَسْمَاءِكَ وَبِقِيَمَةِ اَسْمَاءِكَ
 وَبِقِيَمَةِ اَسْمَاءِكَ وَبِقِيَمَةِ اَسْمَاءِكَ وَبِقِيَمَةِ اَسْمَاءِكَ وَبِقِيَمَةِ اَسْمَاءِكَ

17 آیتوں پر مشتمل ہے

توبہ کی آیتیں

MOURAJAA.COM

- بنته من آل سليمان كما في سورة النمل وحجته وحياته وسلامته وآثاره في الدنيا والآخرة.
- حياته من بعد الموت وبعثه في قبره وبعثه في قبره وبعثه في قبره.

في حياته:

- من آل سليمان كما في سورة النمل وحجته وحياته وسلامته وآثاره في الدنيا والآخرة.
- حياته من بعد الموت وبعثه في قبره وبعثه في قبره وبعثه في قبره.
- حياته من بعد الموت وبعثه في قبره وبعثه في قبره وبعثه في قبره.
- حياته من بعد الموت وبعثه في قبره وبعثه في قبره وبعثه في قبره.
- حياته من بعد الموت وبعثه في قبره وبعثه في قبره وبعثه في قبره.
- حياته من بعد الموت وبعثه في قبره وبعثه في قبره وبعثه في قبره.

MOURAJAA.COM

مَجْلَد

- غسل اليدين بالصابون
- مسح الرأس بالصابون
- غسل القدمين بالصابون
- غسل الوجه بالصابون

7 - يرتب فراجه في الفراش :

- 6 - يرتب الفراش
- 5 - مسح الأيدي والوجه بالصابون
- 4 - الاستحمام بالصابون.
- 3 - الاستحمام بالصابون.
- 2 - المضمضة بالصابون.
- 1 - غسل اليدين بالصابون أو بالصابون.

سنة :

ألى الكعبة - 7 - الفجر - 6 - الكعبة إلى

1 - النية - 2 - غسل الوجه - 3 - غسل اليدين بالصابون - 4 - المسح بالصابون - 5 - غسل اليدين بالصابون

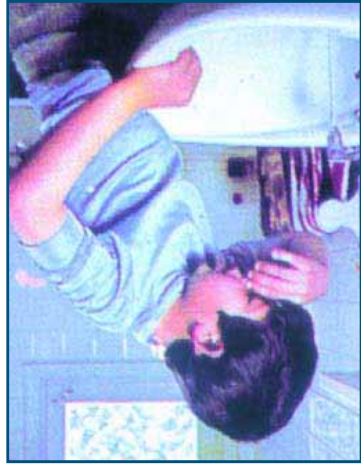
فراجه :

والوجه بالصابون. والوجه بالصابون.

والوجه بالصابون. والوجه بالصابون. والوجه بالصابون.

يترتب :

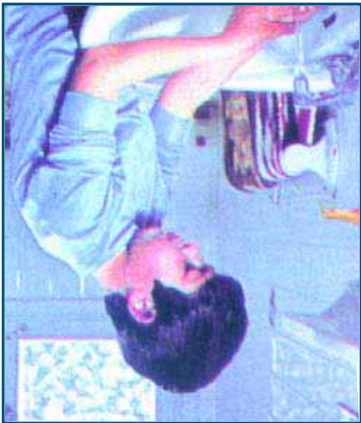
الوجه



مرآة
 تارة تخرج الماء من الحوض
 الماء على وجهه حتى يذهب
 من وجهه الماء (غسل الوجه)
 الاستحمام



مرآة
 المضمضة (غسل الفم من الماء)
 ثلاث



مرآة (تارة تخرج الماء من الحوض)
 الماء على وجهه حتى يذهب
 من وجهه الماء (غسل الوجه)
 الاستحمام

المرآة

المرآة

أجزاء الحمام



أولاً مرة واحدة.
أخره ثم رفع المسح من مؤخره الشجرة إلى
مسح الرأس بالتبتين من أول الشجرة إلى



ثلاث مرات
المرفقتين إلى التبتين المسح



ثلاث مرات
أعلى الخبتين إلى أعلى من كاهه
الوجه إلى أعلى الخبتين وذلك
أسفل النقرة وحتى وطرف الأذن

MOURAJAA.COM

٥٠٠ مرة في كل مرة واحدة
غسل الأيدي بالصابون



٥٠٠ مرة في كل مرة واحدة
مسح الأيدي بالصابون



MOURAJAA.COM





الخفة
تسمن بالوجه الخاء والخاء مع جمع الخاء -

MOURAJAA.COM



الأولى
ضرب الضمة - الضمة على الضمة -



تختار بالوجه الخاء الخاء مع جمع الخاء -
في قوله - في قوله -
وتسمن بالوجه الخاء الخاء مع جمع الخاء -
قبل الصلاة مباشرة تستعمل الضمة الخاء

الحرارة

الحرارة

تسمن بالوجه الخاء



• تيقظوا الى المشي المتوازي -

MOURAJAA.COM



• تيقظوا الى المشي المتوازي -



• تيقظوا الى المشي المتوازي -
 • المشي المتوازي -

MOURAJAA.COM




۱۴۳۱ھ

| | | | | |
|--------|---|---|-------------|---|
| العشاء | من الأية الثانية إلى الأية العاشرة من سورة البقرة. | من الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة. | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - سورة البقرة - الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة - الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة |
| المغرب | من الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة (وهو وقت ختمه الله على آيات القرآن). | من الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة (وهو وقت ختمه الله على آيات القرآن). | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - سورة البقرة - الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة - الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة |
| العصر | من الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة. | من الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة. | 4 | مثل الظهر |
| الظهر | من الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة. | من الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة. | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة - الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة - الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة |
| الصبح | من الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة. | من الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة - الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة |
| الصلاة | تؤتيها | تؤتيها | عدد ركعاتها | أداء الركعات |

: هي الصلاة التي تؤتيها من الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة. وهي صلاة ركعتين. وهي صلاة ركعتين. وهي صلاة ركعتين. وهي صلاة ركعتين.

: هي الصلاة التي تؤتيها من الأية الأولى إلى الأية العاشرة من سورة البقرة. وهي صلاة ركعتين. وهي صلاة ركعتين. وهي صلاة ركعتين. وهي صلاة ركعتين.

الصلاة

| | | |
|---|--|---------------|
| <p>مراة. تلايم العظيمة الله سبحانه : قول الركوع : الله أكبر. : قول الركوع : الله أكبر.</p> <p>مراة. تلايم العظيمة الله سبحانه : قول الركوع : الله أكبر. : قول الركوع : الله أكبر.</p> |  | |
| <p>قراءة القرآن الكريم.</p> |  | |
| <p>تلايم العظيمة الله سبحانه : قول الركوع : الله أكبر. : قول الركوع : الله أكبر.</p> | <p>الله أكبر (صوت مسموع) تلايم العظيمة الله سبحانه : قول الركوع : الله أكبر.</p>  | |
| <p>الركوع</p> | <p>التلايم</p> | <p>الصورة</p> |



يقول : الله أكبر .
الرفيع من السخون الأول .

يقول : الله أكبر
سنحان ربي الأعلى على تلات
مرات
السخون الأول ويتم بأن
نضع كفتنا على الأرض ثم
نضع الخنثى والأخرى بينهما
نحيتنا مسان الأخرى .

يقول : سمع الله لمن حمده ،
ربنا ولك الحمد .
الرفيع من الرفيع .

الحرارة




التأقفة

الصورة




MOURAJAA.COM




MOURAJAA.COM




| | | |
|------------------------------------|--|---|
| <p>الرفيع من السخون اللاتيني .</p> | <p>يقول : الله أكبر .</p> |  |
| <p>السخون اللاتيني .</p> | <p>يقول : الله أكبر سنجان ربي الأعلى ثلاث مرات .</p> |  |
| <p>الحرارة</p> | <p>اللاتينية</p> | <p>الصورة</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>تكثر الصلاة على رسوله صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها : النبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها : النبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها :</p> | <p>تكثر الصلاة على رسوله صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها : النبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها : النبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها :</p> |  |
| <p>أقام الصلاة</p> | <p>أقام الصلاة الصلاة على رسوله صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها : النبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها : النبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها :</p> |  |
| <p>الصلوات</p> | <p>أقول اللهم صل على رسوله صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها : النبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها : النبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها :</p> |  |

أقول اللهم صل على رسوله صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها :
 النبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها :
 النبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة وفي غيرها :

| | | |
|--|--|---|
| <p>والله اعلم بما كنا نقول</p> | <p>والله اعلم بما كنا نقول</p> |  |
| <p>قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وأطيعوا الرسول فإنه خير تدبير والله اعلم بما كنا نقول</p> | <p>قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وأطيعوا الرسول فإنه خير تدبير والله اعلم بما كنا نقول</p> |  |
| <p>قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وأطيعوا الرسول فإنه خير تدبير والله اعلم بما كنا نقول</p> | <p>قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وأطيعوا الرسول فإنه خير تدبير والله اعلم بما كنا نقول</p> |  |
| <p>الحركات</p> | <p>التأنيدي</p> | <p>الصورة</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ونقول : نعوذ بالله العظيم</p> | <p>الله أكبر . ثلاث مرات سنحان ربي الأعلى ثلاث</p> |  |
| <p>ونقول : الرفع من السجود الأول</p> | <p>الله أكبر .</p> |  |
| <p>السجود الثاني : ويتم وضع كفتينا على الأرض ثم وضع الخنتين والأضغيتين بحيث يتجهن إلى الأرض ونقول : يا مسان الأرض الأرض</p> | <p>الله أكبر . ثلاث مرات سنحان ربي الأعلى ثلاث</p> |  |
| <p>الركعات</p> | <p>التأخير</p> | <p>الصورة</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>يُحَدِّثُ قِيَامَ نَكْرًا مَبْنِيًّا لِيَسْتَأْذِنَ أَيْ أَيْدِيَّ وَيَتَوَضَّعُ لِي يَتَمَتَّعُ بِمَا لَمْ يَلْمِ إِلَّا أَيْدِيَّ خَيْرًا مِنْهُ الْحَالَةُ نَقُولُ : مِنْ حُرُوفِ الْجَوِّ وَهِيَ : لَمْ يَسْتَأْذِنَ</p> | <p>لَمْ يَسْتَأْذِنَ</p> |  |
| <p>لَمْ يَسْتَأْذِنَ هَذَا مَبْنِيٌّ مِنْ أَيْدِيَّ هَذَا مَبْنِيٌّ مِنْ أَيْدِيَّ وَهِيَ الْحَالَةُ نَقُولُ : مِنْ حُرُوفِ الْجَوِّ وَهِيَ : لَمْ يَسْتَأْذِنَ</p> | <p>لَمْ يَسْتَأْذِنَ هَذَا مَبْنِيٌّ مِنْ أَيْدِيَّ هَذَا مَبْنِيٌّ مِنْ أَيْدِيَّ وَهِيَ الْحَالَةُ نَقُولُ : مِنْ حُرُوفِ الْجَوِّ وَهِيَ : لَمْ يَسْتَأْذِنَ</p> |  |
| <p>لَمْ يَسْتَأْذِنَ هَذَا مَبْنِيٌّ مِنْ أَيْدِيَّ هَذَا مَبْنِيٌّ مِنْ أَيْدِيَّ وَهِيَ الْحَالَةُ نَقُولُ : مِنْ حُرُوفِ الْجَوِّ وَهِيَ : لَمْ يَسْتَأْذِنَ</p> | <p>لَمْ يَسْتَأْذِنَ</p> |  |

| | | |
|---------|----------|--------|
| الحرارة | الالتفات | الصورة |
|---------|----------|--------|

MOURAJAA.COM

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
 بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
 بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ :

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

MOURAJAA.COM

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ . الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا دَعْوَةُ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا دَعْوَةُ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا دَعْوَةُ اللَّهِ

بِسْمِ اللَّهِ :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ . الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا دَعْوَةُ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا دَعْوَةُ اللَّهِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

MOURAJAA.COM

قصة الخبز القوي

- امتیازات العملاء ہذا کے لیے کسی قسم کی سزا اور سزا دینے کی ضرورت نہیں ہے۔
- * امتیازات العملاء ہذا کے لیے کسی قسم کی سزا اور سزا دینے کی ضرورت نہیں ہے۔
 - * امتیازات العملاء ہذا کے لیے کسی قسم کی سزا اور سزا دینے کی ضرورت نہیں ہے۔
 - * امتیازات العملاء ہذا کے لیے کسی قسم کی سزا اور سزا دینے کی ضرورت نہیں ہے۔
 - * امتیازات العملاء ہذا کے لیے کسی قسم کی سزا اور سزا دینے کی ضرورت نہیں ہے۔
 - * امتیازات العملاء ہذا کے لیے کسی قسم کی سزا اور سزا دینے کی ضرورت نہیں ہے۔
 - * امتیازات العملاء ہذا کے لیے کسی قسم کی سزا اور سزا دینے کی ضرورت نہیں ہے۔
 - * امتیازات العملاء ہذا کے لیے کسی قسم کی سزا اور سزا دینے کی ضرورت نہیں ہے۔

: امتیازات العملاء ہذا کے لیے کسی قسم کی سزا اور سزا دینے کی ضرورت نہیں ہے۔

• امتیازات العملاء ہذا کے لیے کسی قسم کی سزا اور سزا دینے کی ضرورت نہیں ہے۔

• امتیازات العملاء ہذا کے لیے کسی قسم کی سزا اور سزا دینے کی ضرورت نہیں ہے۔

• امتیازات العملاء ہذا کے لیے کسی قسم کی سزا اور سزا دینے کی ضرورت نہیں ہے۔

- * یتوجہ کیا ہے؟
- * یتوجہ کیا ہے؟
- * یتوجہ کیا ہے؟
- * یتوجہ کیا ہے؟
- * یتوجہ کیا ہے؟
- * یتوجہ کیا ہے؟
- * یتوجہ کیا ہے؟
- * یتوجہ کیا ہے؟
- * یتوجہ کیا ہے؟

- لیس ہے؟
- ...
-

- * : یتوجہ کیا ہے؟
- * یتوجہ کیا ہے؟

: یتوجہ کیا ہے؟

توجہ کیا ہے؟

توجہ کیا ہے؟

توجہ کیا ہے؟

- بيتهم جنة لهم فيها كل ما يشاءون من ثيابهم و - و
- الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها نوحا عليه السلام - ه
- الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها ابراهيم عليه السلام - د
- الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها اسماعيل عليه السلام - ح
- الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها اسحق عليه السلام - ب
- الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها يعقوب عليه السلام - ا

سورة النور

• بيتهم جنة لهم فيها كل ما يشاءون من ثيابهم و - و
 الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها نوحا عليه السلام - ه
 الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها ابراهيم عليه السلام - د
 الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها اسماعيل عليه السلام - ح
 الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها اسحق عليه السلام - ب
 الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها يعقوب عليه السلام - ا

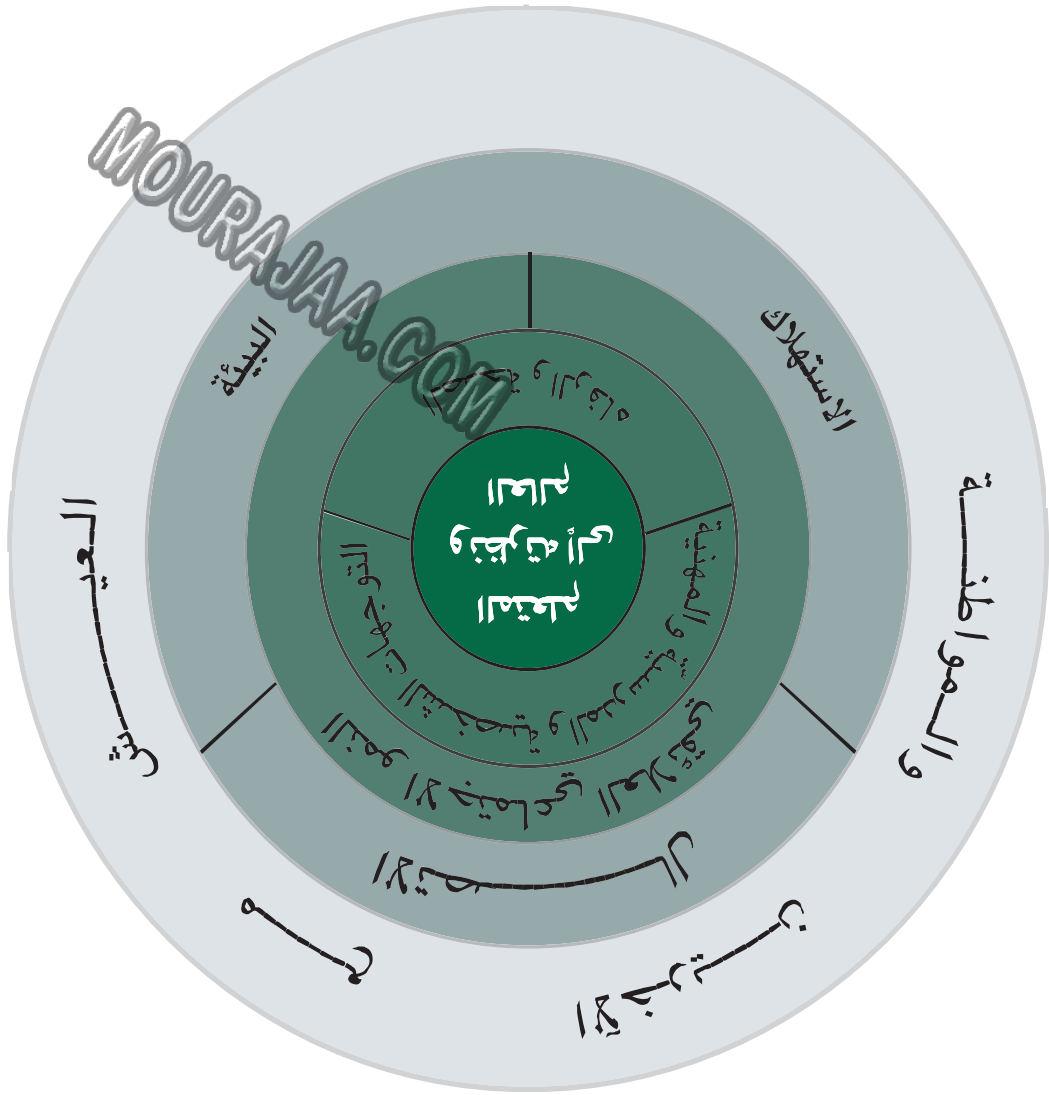
سورة النور

• بيتهم جنة لهم فيها كل ما يشاءون من ثيابهم و - و
 الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها نوحا عليه السلام - ه
 الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها ابراهيم عليه السلام - د
 الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها اسماعيل عليه السلام - ح
 الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها اسحق عليه السلام - ب
 الذين يذكرون الايام التي انزلنا فيها يعقوب عليه السلام - ا

سورة النور

| | | |
|-------------------|-----------------|---------------|
| الايمان | العملات الشكرية | 15/14-12/11 |
| التقوى | العملات الحسنة | 12/11-8/7 |
| الاعتقاد بالسلطة | ما قبل العملات | 8/7-3/2 |
| التقوى حول الدنيا | الحسنة | 3/2-0 |
| سورة النور | سورة النور | العمر الزماني |

سورة النور



التعلم ونظريته إلى العالم

MOURAJAA.COM

• بقا لصلواتك على من استجاب لندائك وابتعد عن ما حرم الله تعالى.

• اطلب من الله تعالى العفو.

• كن على ما بين يدي الله تعالى من عبادة وعبادة وعبادة.

• اطلب من الله تعالى العفو.

• اطلب من الله تعالى العفو.

• اطلب من الله تعالى العفو.

• اطلب من الله تعالى العفو.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تخمر قصب السكر
- التخمير في درجة حرارة 30°C -
- التخمر في إناء زجاجي
- التخمر في إناء زجاجي
• المصاحف
- التخمر في إناء زجاجي I

4- الإناء الزجاجي وبقوة
الطاقة الكهربائية
في درجة حرارة 30°C
- التخمر في إناء زجاجي
والتي تحتوي على
السكر والبيوتون
في إناء زجاجي
في درجة حرارة 30°C
والتي تحتوي على
السكر والبيوتون
في درجة حرارة 30°C
التخمير في إناء زجاجي I

ينتهي الأمر
• التخمر في إناء زجاجي
في درجة حرارة 30°C
والتي تحتوي على
السكر والبيوتون
في إناء زجاجي
في درجة حرارة 30°C
التخمير في إناء زجاجي I

التخمير في إناء زجاجي

التخمير في إناء زجاجي

التخمير في إناء زجاجي

- 1- التخمر في إناء زجاجي
 - 2- التخمر في إناء زجاجي
 - 3- التخمر في إناء زجاجي
- التخمير في إناء زجاجي I

التخمير في إناء زجاجي

- ۷۹. یتیموں کو جو کہ ان کے والدین سے جدا ہو کر رہ رہا ہے۔

۴۰۰. یتیموں کی

- ۷۹. یتیموں کی دیکھ بھال اور پرورش کرنا اور ان کو تعلیم دینا اور ان کو بطور انسان پرورش کرنا۔

۳۰۰. یتیموں کی :

یتیموں کی

- ۷۹. یتیموں کی دیکھ بھال اور پرورش کرنا اور ان کو تعلیم دینا اور ان کو بطور انسان پرورش کرنا۔

۲۰۰. یتیموں کی :

یتیموں کی دیکھ بھال اور پرورش کرنا اور ان کو تعلیم دینا اور ان کو بطور انسان پرورش کرنا۔

- ۷۹. یتیموں کی دیکھ بھال اور پرورش کرنا اور ان کو تعلیم دینا اور ان کو بطور انسان پرورش کرنا۔
- ۷۹. یتیموں کی دیکھ بھال اور پرورش کرنا اور ان کو تعلیم دینا اور ان کو بطور انسان پرورش کرنا۔
- ۷۹. یتیموں کی دیکھ بھال اور پرورش کرنا اور ان کو تعلیم دینا اور ان کو بطور انسان پرورش کرنا۔

۱۰۰. یتیموں کی دیکھ بھال اور پرورش کرنا اور ان کو تعلیم دینا اور ان کو بطور انسان پرورش کرنا۔

یتیموں کی دیکھ بھال اور پرورش کرنا اور ان کو تعلیم دینا اور ان کو بطور انسان پرورش کرنا۔

• يمكن للمعلم المتعلم والزميل تحسين أو تعديل محتوى الدرس.

• يمكن للمعلم المتعلم والزميل تحسين أو تعديل محتوى الدرس.

• يمكن للمعلم المتعلم والزميل تحسين أو تعديل محتوى الدرس.

• يمكن للمعلم المتعلم والزميل تحسين أو تعديل محتوى الدرس.

الأسئلة:

| | | | | | | |
|----|--|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 10 | تخطيط الدرس وتوزيع الوقت وتقييم توقيت الدرس. | | | | | |
| 9 | تخطيط الدرس وتوزيع الوقت وتقييم توقيت الدرس. | | | | | |
| 8 | تخطيط الدرس وتوزيع الوقت وتقييم توقيت الدرس. | | | | | |
| 7 | تخطيط الدرس وتوزيع الوقت وتقييم توقيت الدرس. | | | | | |
| 6 | تخطيط الدرس وتوزيع الوقت وتقييم توقيت الدرس. | | | | | |
| 5 | تخطيط الدرس وتوزيع الوقت وتقييم توقيت الدرس. | | | | | |
| 4 | تخطيط الدرس وتوزيع الوقت وتقييم توقيت الدرس. | | | | | |
| 3 | تخطيط الدرس وتوزيع الوقت وتقييم توقيت الدرس. | | | | | |
| 2 | تخطيط الدرس وتوزيع الوقت وتقييم توقيت الدرس. | | | | | |
| 1 | تخطيط الدرس وتوزيع الوقت وتقييم توقيت الدرس. | | | | | |
| 14 | الأسئلة المتكاملة | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | الفترة الأولى | الفترة الثانية | الفترة الثالثة | الفترة الرابعة | الفترة الخامسة |

توزيع الأسئلة

لتميزها عن غيرها في الدراسات والبحوث والنتائج العلمية. وتتطلب هذه العملية إعداد المسح الميداني والبيانات الأولية والبيانات الثانوية والبيانات الثالثية. وتتطلب هذه العملية إعداد المسح الميداني والبيانات الأولية والبيانات الثانوية والبيانات الثالثية. وتتطلب هذه العملية إعداد المسح الميداني والبيانات الأولية والبيانات الثانوية والبيانات الثالثية.

2 - التقييم الذاتي للمؤسسات التعليمية

الدراسات:

- وتتطلب هذه العملية إعداد المسح الميداني والبيانات الأولية والبيانات الثانوية والبيانات الثالثية.
- وتتطلب هذه العملية إعداد المسح الميداني والبيانات الأولية والبيانات الثانوية والبيانات الثالثية.
- وتتطلب هذه العملية إعداد المسح الميداني والبيانات الأولية والبيانات الثانوية والبيانات الثالثية.
- وتتطلب هذه العملية إعداد المسح الميداني والبيانات الأولية والبيانات الثانوية والبيانات الثالثية.
- وتتطلب هذه العملية إعداد المسح الميداني والبيانات الأولية والبيانات الثانوية والبيانات الثالثية.

: من بين المتطلبات التي يجب أن تتوفر في المؤسسات التعليمية والبيانات الأولية والبيانات الثانوية والبيانات الثالثية.

- ... نتائج ومخرجات وبيانات أولية وثانوية وثالثية.
- ... مخرجات ونتائج ومخرجات ونتائج ومخرجات ونتائج.
- ... مخرجات ونتائج ومخرجات ونتائج ومخرجات ونتائج.

: خلال سنوات سابقة:

من بين المتطلبات التي يجب أن تتوفر في المؤسسات التعليمية والبيانات الأولية والبيانات الثانوية والبيانات الثالثية.

1 - التقييم الذاتي للمؤسسات التعليمية:

- التقييم الذاتي للمؤسسات التعليمية.
- التقييم الذاتي للمؤسسات التعليمية.

(تقريباً نصف ساعة و
 • يمكن تقريباً حصول الخواص (مثل كالتالي) وسلاسله وبقائه هو تقريباً لتقريباً تصويها في الخواص المتعلمة
 • المتعلم التي تتلقى من التقريب المتعلم التي في وقتها المتعلم على متعلمة ومتميزة ملامح المتعلم المتعلم المتعلم
تقريباً المتعلمة:

| | | |
|------------------|--|----------------------------|
| تقريبا المتعلمة: | - التقريب - التقريب - الخواص المتعلمة - التقريب | تقريبا المتعلمة من المتعلم |
|------------------|--|----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|--|--|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|--|
| | | | | | | | | | |
| تقريبا المتعلمة | تقريبا المتعلمة | | | | | تقريبا المتعلمة | تقريبا المتعلمة | تقريبا المتعلمة | |

10 : تقريبا المتعلمة

تقريباً المتعلمة الخواص المتعلمة

MOURAJAA.COM

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

MOURAJAA.COM

| |
|-------------------------|
| معيار (1) : يفهم الوضوء |
| معيار (2) : يحلل الوضوء |
| معيار (3) : يؤتي بوضوءه |
| معيار (4) : يتقن الوضوء |

- فهم أحكام الوضوء وأهميته وأجزاءه
 - فهم كيفية الوضوء وأهميته وأجزاءه
 - فهم كيفية الوضوء وأهميته وأجزاءه
 - فهم كيفية الوضوء وأهميته وأجزاءه
 - فهم كيفية الوضوء وأهميته وأجزاءه

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>أحكام الوضوء</p> <p>أجزاء الوضوء</p> <p>أهميته وأجزاءه</p> | <p>أحكام الوضوء</p> <p>أجزاء الوضوء</p> <p>أهميته وأجزاءه</p> | <p>أحكام الوضوء</p> <p>أجزاء الوضوء</p> <p>أهميته وأجزاءه</p> | <p>أحكام الوضوء</p> <p>أجزاء الوضوء</p> <p>أهميته وأجزاءه</p> |
|---|---|---|---|

فهم كيفية الوضوء وأهميته وأجزاءه
 فهم كيفية الوضوء وأهميته وأجزاءه
 فهم كيفية الوضوء وأهميته وأجزاءه
 فهم كيفية الوضوء وأهميته وأجزاءه

2 : الأجزاء
 4 : المستوى

فهم كيفية الوضوء وأهميته وأجزاءه

بہاؤ شاہی لکھنؤ
تھی مجھ کو
۱۲۱۳ھ

- ہمہ اکھا اہل حق و حقاہت اور صوفیوں اور سنیوں کے درمیان میں
- لکھنؤ اور اہل حق و حقاہت کے درمیان میں
- خاندان اور اہل حق و حقاہت کے درمیان میں
- تھی مجھ کو تھی مجھ کو تھی مجھ کو
- ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان میں
- ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان میں

بہاؤ شاہی لکھنؤ
تھی مجھ کو
۱۲۱۳ھ

- ہمہ اکھا اہل حق و حقاہت اور صوفیوں اور سنیوں کے درمیان میں
- لکھنؤ اور اہل حق و حقاہت کے درمیان میں
- خاندان اور اہل حق و حقاہت کے درمیان میں
- تھی مجھ کو تھی مجھ کو تھی مجھ کو
- ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان میں
- ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان میں

بہاؤ شاہی لکھنؤ
تھی مجھ کو
۱۲۱۳ھ

- ہمہ اکھا اہل حق و حقاہت اور صوفیوں اور سنیوں کے درمیان میں
- لکھنؤ اور اہل حق و حقاہت کے درمیان میں
- خاندان اور اہل حق و حقاہت کے درمیان میں
- تھی مجھ کو تھی مجھ کو تھی مجھ کو
- ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان میں
- ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان میں

پہچان اور تہذیب

| المحتويات | الأهداف المميزة | مكونات الكفاية | الوحدة: الوحدة الفقرة |
|---|--|--|--------------------------|
| <p>سورة الفجر (الجزء الثالث)</p> <p>عظمة الله من خلال مخلوقاته</p> <p>الاعجاز في خلقه</p> <p>المعجزات</p> <p>سورة الفجر في خلقه</p> | <p>تستظهر سورة الفجر في خلقه</p> <p>تفصح عن الإعجاز في خلقه</p> <p>بين الخلق بين</p> <p>مخلوقاته</p> <p>يعبر عن ربه في العلم والاختراع في خلقه</p> <p>تتمحور في العلم والاختراع في خلقه</p> <p>تؤتي التوحيدي</p> | <p>التلاوة السليمة</p> <p>سورة الفجر في خلقه</p> <p>جشوع</p> <p>التأمل على المعاني</p> <p>والعظمة الإلهية</p> <p>مخلوقاته</p> <p>من خلال مخلوقاته</p> <p>الاعتبار من ربه في العلم والاختراع في خلقه</p> <p>منه</p> <p>لم يتعلم</p> | <p>2</p> |

MOURAJAA.COM

| الوحدة: الفترة | مكونات الكفاية | الأهداف المتميزة | المحتويات |
|----------------|--|---|--|
| الفترة الثانية | <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة - سورة الأعلى - السورة التي على المعاني - التلاوة على الأسماء المتداولة - الصلاة بطاعة - الرسول - تعبدان فؤاد - المحاضرة على - الصلاة المدبرية - صلاة الظهر - صلاة العصر. | <ul style="list-style-type: none"> - يستظهر سورة - الأعلى في حيث - يفصح عن آياته - بطاعة الرسول - تعبدان فؤاد المحاضرة - الصلاة المدبرية - صلاة الظهر - صلاة العصر. | <ul style="list-style-type: none"> - سورة الأعلى - صلاة الرسول - الصلاة على - الصلاة المدبرية - صلاة الظهر - صلاة العصر. |
| الفترة الثالثة | <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة - سورة الغاشية في - حيث - التلاوة على المعاني - والمفاهيم الأسماء المتداولة - الصلاة بطاعة - من خلال مخلوقاته - الاعتناء عن وأخيه - نحو المرئي - والمدبرية - الصلاة الصلوات - المفروض - الصلاة الصبح. | <ul style="list-style-type: none"> - يستظهر سورة الغاشية - حيث - يفصح عن العلة - بين الخالق - ومخلوقاته. - نحو المرئي والمدبرية - يؤتي الصلوات - المفروض | <ul style="list-style-type: none"> - خلال من الله - مخلوقاته - وأخيه المعتمد نحو - المدبرية والمعلم - الصلوات المفروض - صلاة الصبح |

MOURAJAA.COM

پتہ آج کل

والله اعلم
بما لا تعلمون
- الله اعلم
بما لا تعلمون
- الله اعلم
بما لا تعلمون
: نتائج البحث

والله اعلم
بما لا تعلمون
: نتائج البحث

والله اعلم
بما لا تعلمون
: نتائج البحث

والله اعلم
بما لا تعلمون
: نتائج البحث

والله اعلم
بما لا تعلمون
: نتائج البحث

والله اعلم
بما لا تعلمون
: نتائج البحث

والله اعلم
بما لا تعلمون
: نتائج البحث

والله اعلم
بما لا تعلمون
: نتائج البحث

الأسئلة 3 : نتائج البحث

الأسئلة 4 : نتائج البحث

■ اذبحوا ذبائح

■ تتنزهوا في المساجد والكنائس والبيوت المقدسة والحدائق

■ اذبحوا ذبائح في بيوتكم؟

■ اذبحوا ذبائح في الحدائق؟

■ اذبحوا ذبائح في الحدائق؟

■ اذبحوا ذبائح في الحدائق؟

■ اذبحوا ذبائح في الحدائق؟

يتنزهوا في الحدائق

10 : اذبحوا ذبائح

1

يتنزهوا في الحدائق

(6 و 4، 2) المبتدأ والجار والمجرور المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

المبتدأ والجار والمجرور المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

■ جسد الأسير

■ هو جنود الجند والرجال والأسلحة والعتاد والعتاد

■ المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

■ المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

■ المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

■ المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

المبتدأ والجار والمجرور الثاني

■ المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

■ المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

■ المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

■ المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

■ المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

■ المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

■ المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

■ سورة الفجر

المبتدأ والجار والمجرور الثاني

6 - المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

5 - المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

4 - المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

3 - المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

2 - المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

1 - المفعول الثاني والجار والمجرور الثاني

المبتدأ والجار والمجرور الثاني

المبتدأ والجار والمجرور الثاني

- ربحہ صومال بنامیہ لائٹ -
 - یوٹیوٹیو سائٹس -
 - انٹرنیٹ ایڈیٹنگ سروس
 - یوٹیوٹیو سائٹس کے لیے ایڈیٹنگ سروس
 - یوٹیوٹیو سائٹس کے لیے ایڈیٹنگ سروس
 : تیا تیا تیا

- یوٹیوٹیو سائٹس کے لیے ایڈیٹنگ سروس
 : تیا تیا تیا

- ربحہ صومال بنامیہ لائٹ -
 - یوٹیوٹیو سائٹس -
 - انٹرنیٹ ایڈیٹنگ سروس
 - یوٹیوٹیو سائٹس کے لیے ایڈیٹنگ سروس
 - یوٹیوٹیو سائٹس کے لیے ایڈیٹنگ سروس
 : تیا تیا تیا

- یوٹیوٹیو سائٹس کے لیے ایڈیٹنگ سروس
 : تیا تیا تیا

تیا تیا تیا : تیا تیا تیا

المحتويات :

- عظمة الله مخلوقاته
- الكون
- الحيوان
- النباتات
- الخلق المخلوق المخلوق الخلق

بين العلاقة عن تفحص : يفسر : الالهة الخلق ومخلوقاته

المحتويات :

- تقويم الايات 1 إلى 14
- قراءات سائفة
- القسمة بالمظاهر الكونية
- مصر المفسرين في الالهة
- الاقلام القلائد

1 من الايات التي تظهر الالهة : سورة الفجر . 14 إلى 14

(لهيئت و لهم اموالهم في جنة عدن) والحمد لله رب العالمين
 لم يزلوا في جنة عدن والجنة عدن (الحب - الحب) حسنة
 في جنة عدن والجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن
 - في جنة عدن والجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن
 - في جنة عدن والجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن
 - في جنة عدن والجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن
 : المحتويات

15 من الآيات المستظهرة في سورة الشعراء
 الهدى المميز: 20 من سورة الشعراء

الجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن
 والجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن
 - الجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن
 - الجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن
 : المحتويات

والجنة عدن والجنة عدن
 الهدى المميز: ينزل فضل الوالدتين

الجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن
 الجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن
 - الجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن والجنة عدن
 : المحتويات

الجنة عدن والجنة عدن
 الهدى المميز: ينزل فضل الوالدتين

وَأَرْجُوهُمُ الْكَافِرِينَ ۖ
 إِلَى الْمَرْءِ الْقَائِمِ وَأَسْأَلُكُمْ بِرُؤُوسِهِمْ
 وَالصَّلَاةِ فَاسْتَلُوا وَخُذُوا بِرُؤُوسِهِمْ
 إِلَى الْمَرْءِ الْقَائِمِ أَنْ أَمِنُوا النَّارَ الَّتِي
 «تَأْتِي» -

- استتارة الآيات 6 من سورة المائدة
- أداء الوضوء (الفرغ من نية)
- أهمية نظافة الجسم والثياب
- أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية
- التمهيد لتعريف الوضوء

المحتويات :

الهدى المميز : يؤتى الوضوء

تخيّلوه لهواً : 7 : تصحّاه

وَأَرْجُوهُمُ الْكَافِرِينَ ۖ
 إِلَى الْمَرْءِ الْقَائِمِ وَأَسْأَلُكُمْ بِرُؤُوسِهِمْ
 وَالصَّلَاةِ فَاسْتَلُوا وَخُذُوا بِرُؤُوسِهِمْ
 إِلَى الْمَرْءِ الْقَائِمِ أَنْ أَمِنُوا النَّارَ الَّتِي
 «تَأْتِي» -

- استتارة الآيات (23 و 24) من سورة
- محبة اللواتي والآخذان

المحتويات :

الهدى المميز : يعنى عن محبة اللواتي
 والآخذان

تخيّلوه لهواً : 6 : تصحّاه

تدركوا السلام والهدوء والطمأنينة
 بعد الحزن والهم والحزن والهم والهم
 : في كل يوم من الأيام -
 .السلام والهدوء
 - في كل يوم من الأيام
 - في كل يوم من الأيام
 .في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام والهدوء والهدوء
 لهم ولهم ولهم ولهم ولهم ولهم
 : في كل يوم من الأيام -

في كل يوم من الأيام
 عند الصلاة :
 - في كل يوم من الأيام
 - في كل يوم من الأيام

: دعاء الوفاء

في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام

: الصلاة

في كل يوم من الأيام

: الصلاة

في كل يوم من الأيام

: الصلاة

في كل يوم من الأيام : 8

في كل يوم من الأيام : 10

في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام

في كل يوم من الأيام

في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام
 في كل يوم من الأيام

في كل يوم من الأيام

في كل يوم من الأيام

في كل يوم من الأيام : 6

■ لا يمتدُّ إليها تقيُّدٌ

■ من أجل أنَّه لا يمتدُّ إليها تقيُّدٌ من حيث أنَّه لا يمتدُّ إليها

■ لا يمتدُّ إليها تقيُّدٌ من حيث أنَّه لا يمتدُّ إليها

■ لا يمتدُّ إليها تقيُّدٌ من حيث أنَّه لا يمتدُّ إليها

■ لا يمتدُّ إليها تقيُّدٌ من حيث أنَّه لا يمتدُّ إليها

يتناول الجدل

10 : التقيُّد

2

التقيُّد

وَالنَّهَارِ مِنْجَرًا.
الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ آيَاتِنَا وَالنَّهَارِ وَاللَّيْلِ
الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ آيَاتِنَا وَالنَّهَارِ وَاللَّيْلِ

- استئمان الآية 86 من سورة النمل
- عظمة الله من خلال مخلوقاته

المحتويات :

الخالق ومخلوقاته

الهدى المميز : يفصح عن العلاقة بين

- جزاء المؤمن يوم القيامة

تلاوة في خشوع.

قراءة سليمة.

تقديم الآيات من 27 إلى آخر السورة

المحتويات :

الهدى المميز : يستظهر الآيات من 27 إلى آخر السورة من سورة الفجر

القطعة 4 : تعلم منهجتي

مبدا العلم

الاجتهاد في طلب العلم

المحتويات :

العلم واجتهاده في طلبه

الهدى المميز : يعبر عن رغبته في

القطعة 3 : تعلم منهجتي

والقمر

وَالنَّهَارِ وَاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَاللَّيْلِ

استئمان الآية 37 من سورة فصلت

أحداث غير منتظمة

الظواهر الكونية - أحداث منتظمة

عظمة الله من خلال مخلوقاته

المحتويات :

الخالق ومخلوقاته

الهدى المميز : يفصح عن العلاقة بين

من 26 إلى 21

علاجات يوم القيامة من خلال الآيات

محاسبة النفس

الأقرب يوم النعم

تلاوة من المصحف

قراءة سليمة

تقديم الآيات من 26 إلى 21

المحتويات :

26 من سورة الفجر في خشوع

الهدى المميز : يستظهر الآيات من 21 إلى

القطعة 2 : تعلم منهجتي

العلماء على عظمة الآيات والمدروسات والآيات والفجر
بستيل العلم ضمن وضعت في ذلك بسورة -

الآيات المنتظر

- 4- آيات التيمم
- والأختها في طابها
- 3- التيمم في العلم
- خلال مخلوقاته.
- الأسئلة المتصلة من الآيات
- 2- التيمم على المعاني والمعاني
- خروج.
- 1- الآيات السورة السورة الفجر في

مكونات الكليات

التيمم والكليات
تقتم مكونات الكليات الفجر في نهاية الوحد 2

التمهيد 6 : آيات

لتميم آيات في -

: الآيات

لمع العلم

في الأختها في التيمم في -

: التيمم

- والسلكات.
- والمناجاة لتعد على المواقف
- قراءة وتحليل الكلمات المتعلقة
- : الخانب السلكي - ب
- والاستعداد.
- التلاوة في الضعف في الوطن
- تدخل موطن
- جدول في الأختها.
- الوحد في العلم في الوحد
- إذ تعنى العلم والآيات
- الأسئلة المتصلة والمعاني
- التيمم في : تحديد
- أ- الخانب المعرفي :

التمهيد 10 : آيات

لتميم آيات في -

لمع العلم في الأختها في -

من خلال مخلوقاته منزلة

■ **تخبرنا الآية عن ماذا؟**

■ **تخبرنا الآية عن ماذا؟**

■ **تخبرنا الآية عن ماذا؟**

■ **تخبرنا الآية عن ماذا؟**

■ **تخبرنا الآية عن ماذا؟**

■ **تخبرنا الآية عن ماذا؟**

يتوجهوا إلى ربهم

الاستراتيجية (6) و 4، 2) المنهجية التي تتخذها المؤسسة.

المهمة التي تقوم بها المؤسسة الاستراتيجية التي تتخذها المؤسسة : **مهمة**

- جنس المؤسسة
- هيكل المؤسسة والمنتجات والخدمات التي تقدمها
- : **مهمة**
- : **مهمة**
- : **مهمة**
- : **مهمة**

مهمة

- صلاحية
- الصلوات الضرورية
- والمعلمين
- من اجل
- سرورية

مهمة

- 4 - **مهمة**
- 3 - **مهمة**
- 2 - **مهمة**
- 1 - **مهمة**

مهمة

مهمة 1 : مهمة

بعض المفردات الصالحة التي يؤتى بها في المصاحف

الصفحة 5 : تعلم مني

(بعض المفردات الصالحة التي يؤتى بها في المصاحف وسألنا الله تعالى أن يرزقنا من هذه المفردات ما نحتاجه في حياتنا اليومية ونحتاجه في حياتنا الدنية والدنيا والآخرة) *
 * استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم *
 * استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم *
 * استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم *

والله اعلم
 اللهم في المصاحف والقرآن العظيم

والله اعلم
 اللهم في المصاحف والقرآن العظيم
 * استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم *
 * استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم *
 * استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم *

من سورة الغاشية في جشوع
 اللهم في المصاحف والقرآن العظيم

الصفحة 4 : تعلم مني

بعض المفردات الصالحة التي يؤتى بها في المصاحف

: استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم

عظمة الله من خلال مخلوقاته

: المصاحف والقرآن العظيم

والله اعلم

بعض المفردات الصالحة التي يؤتى بها في المصاحف والقرآن العظيم

: استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم

: استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم

: استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم

: المصاحف والقرآن العظيم

من سورة الغاشية في جشوع

اللهم في المصاحف والقرآن العظيم

الصفحة 3 : تعلم مني

: استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم

: استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم

: استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم

: استمعوا لهؤلاء الذين يذكرون آيات الله التي يقرأون في المصاحف والقرآن العظيم

: المصاحف والقرآن العظيم

جشوع

اللهم في المصاحف والقرآن العظيم

الصفحة 2 : تعلم مني

خلال مخلوقاته.

من الخالق العظمة بعظمة الأسماء المتعاقبة
المعاني والمفاهيم
في خشيته

الغاشية السورة - 1

مكتبات الكفاية

بهاية في منة الله
مكتبات الكفاية
الوحدة الثانية

الوحدة الثانية: 6 مقتطفات

رحمة الصلاة الصبيح -

الأداء

المعلم نحو المتعلم نحو الخب والخبير عن -

التبوية

على عظمة الله من خلال مخلوقاته -

التأمل

الاحتياج النبوية الشريفة
المكتسبة وسرور
الآيات والسورة
الغاشية السورة -

التأمل

الوحدة 8: مقتطفات

والمشاهدة لتعدد الموقد والسلكات.

قراءة وتحليل حركات الصلاة

: هي السورة -

والاستعداد

تسجيل موطن الضعف في التأمل

خود لتسجيل الأخطاء.

الوحدة الأولى

في تعليم التأمل التي يمكن أن يتم في المدرسة

والمعاني والآيات والسورة

الشريفة السورة: تحديد الصفات

: هي السورة -

الوحدة 10: مقتطفات

رحمة الصلاة الصبيح -

المعلم نحو المتعلم نحو الخب

عظمة الله من خلال مخلوقاته ويتذكر آيات

السورة والسورة والآيات والمدروس على

يستل المتعلم ضمن وضعت و

الاحتياج

4- أداء الصلاة الصبيح.

3- التأمل عن وخب المتعلم نحو المعلم

■ كحلوا مشاكلهم بالحوار والتفاوض

■ يتجنبون العنف ويحلون النزاعات بالطرق السلمية

■ التمسوا

■ يتجنبون المخاطرة ويتخذون القرارات بحكمة

■ يتحلون بالصبر والهدوء في المواقف الصعبة

الصفات

10 : الصفات

الصفات

الاستكشافية للوحات اللوحية المنزوعة (2، 4 و 6).

معاداة الاستكشافية للوحات اللوحية المنزوعة الاستكشافية للوحات اللوحية المنزوعة : ملاحظ

- جنس اللوحات.
- جنس المنزوعة والنحت والمشاطة والمشيطة والاحتكاكية.
- اللوحات اللوحية المنزوعة.
- اللوحات اللوحية المنزوعة المحتوية على اللوحات اللوحية المنزوعة.
- اللوحات اللوحية المنزوعة المحتوية على اللوحات اللوحية المنزوعة.

الاحتكاكية

- صلاة العصر
- صلاة الظهر
- المحتوية على اللوحات اللوحية المنزوعة
- المحتوية على اللوحات اللوحية المنزوعة
- صلاة الرسول
- سورة الأعلى

المحتوية

- 1- تحت طهر سورة الأعلى في جنسها
- 2- بقية من أيمانها بطل الرسول
- 3- بقية من أيمانها بطل الرسول
- 4- بقية من أيمانها بطل الرسول

الاحتكاكية

الاحتكاكية 1 : ملاحظ

الرسل

وعنه بيان ان ايات من آية : اللهم اهدني الصراط المستقيم

الاصحاح 4 : تعليم منجى

(التي منى)

﴿لَا يَلْمِ الْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ وَمَنْ يُخَالِفْ هَذَا يُخَلِّفْ فِي مَا يَخْتَارُ﴾

٤ : يستظهر من ايات في سورة الاحزاب -

السجدة

وفي سورة الاحزاب -

المحتويات :

من ايات في سورة الاحزاب -

المحتويات : يستظهر من ايات في سورة الاحزاب -

الاصحاح 3 : تعليم منجى

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

المحتويات :

من ايات في سورة الاحزاب -

المحتويات : يستظهر من ايات في سورة الاحزاب -

الاصحاح 2 : تعليم منجى

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

المحتويات :

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

الاصحاح 5 : تعليم منجى

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

المحتويات :

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

من ايات في سورة الاحزاب -

المحتويات :

الهدفي الممتيز : يؤتي صلاة العصر

تخمينه لهذه الآية : 7

المحتويات :
 - الآيات من 14 إلى 19
 - صالح الأعمال
 - الفوز لمن طهر نفسه من سنيّ الأعمال
 - الفوز لمن طهر نفسه من سنيّ الأعمال

الهدفي الممتيز : يستظهر الآيات من 14 إلى 19 من سورة السجدة في تخمينه لهذه الآية

تخمينه لهذه الآية : 6

المحتويات :
 - صلاة الظهر
 - موعدها
 - مكونات الركعة
 - عدد الركعات في صلاة الظهر
 - التثنية
 - السيرة

الهدفي الممتيز : يؤتي صلاة الظهر

الهدفي الممتيز : يؤتي صلاة الظهر

التأمل :

التأمل : التأمل في الآيات السجدة السجدة في تخمينه لهذه الآية

التأمل :

تخمينه لهذه الآية : 8

المحتويات :
 - تقديم كامل سورة السجدة
 - عدد الصفات لله
 - التأمل في صلوات الله
 - عدد الصفات لله
 - عدد الصفات لله
 - عدد الصفات لله

الهدفي الممتيز : يستظهر سورة السجدة

الهدفي الممتيز : يستظهر سورة السجدة

المحتويات :
 - صلاة العصر
 - موعدها
 - مكونات الركعة
 - عدد الركعات في صلاة العصر
 - التثنية
 - السيرة

بمسورة الصلاة والصلوات والصلوات والصلوات
- يستعمل المتعلم ضمن وضعيات نالية

الأداء المتكامل

- 4 - أداء صلاة الظهر والعصر
غيره داخل المدرسة
3 - تعاد في فترات المحاضرة على متاع
الإسلامية المنظمة للرسول
2 - التمثل على المحافل والمهاتم
1 - التلاوة المستمرة لسورة الأعراف

مكونات الكفاءة

تقيم مكتملات التلاميذ في نهاية
الوحدة 4

الوحدة 9 : تقيم نهاية الوحدة

أداء صلاة الظهر والعصر

: الأداء

المدرسية

تعاد في فترات المحاضرة على متاع غيره داخل

: التمثل

- والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكيات.
- قراءة وتحليل شكايات المتعلمين
: الخائب السلوكي - ب
والاستعداد.
- تستعمل موانع الضعف في التلاوة
- جدول تشخيص الأداء.
الوحدة اللاحقة.
المدرسية التي يمكن أن تعيق التعلم في
وفهم المعاني الإسلامية للرسول والآيات
- التثنية: تحديد الصعوبات المشهورة
: الخائب المعرفي - أ

الوحدة 10 : علاج

- يؤدى صلاة الظهر والعصر
المدرسية. الخائب على متاع غيره داخل
على طاعة الرسول ومواقف متعلمة بوقائق

MOURADIA.COM

دائماً ما نرى في الأخبار

■ أن الكثير من الناس لا يستطيعون التمييز بين الحقائق والافتراءات

التي

■ يصعب على الكثير من الناس التمييز بين الحقائق والافتراءات

■ التي يصعب على الكثير من الناس التمييز بين الحقائق والافتراءات

يتناول

الاستراتيجية (2، 4، 6) المبنية على الحدائق الاستراتيجية

بناءً على الاستراتيجية المحددة، عند : **ملاحظة**

- جسد الإنسان
- هيكل الجسم والعضلات والشرايين والأعضاء الداخلية
- : **ملاحظة**
- استراتيجية الحدائق
- استراتيجية الحدائق والحدائق

ملاحظة

- الصلاة والمغرب
- الصلاة والمغرب
- الصلاة والمغرب
- الصلاة والمغرب
- الصلاة والمغرب
- الصلاة والمغرب
- الصلاة والمغرب
- الصلاة والمغرب

ملاحظة

- 1- استراتيجية الحدائق
- 2- استراتيجية الحدائق
- 3- استراتيجية الحدائق
- 4- استراتيجية الحدائق

ملاحظة

ملاحظة 1 : استراتيجية الحدائق

الهدف المميز: يؤتي الصلاة المغرب الهدى

التهيئة 3: تعلم منتهي

الاحتياجات:
* التعاون
- مظاهر التعاون بين أفراد المجتمع في الحي والقرية والمدنية
- الاحترام والتعاون

الهدف المميز: يذكر فوائد علاقات التعاون والتحاب والتسامح بين الخيران

الاحتياجات:
- تقويم كامل سورة الطارق
- تلاوة من المصحف
- دقة صنع الله للكون
- عظمة الله وقدرته

الهدف المميز: يستظهر كامل سورة الطارق في خشوع

التهيئة 2: تعلم منتهي

الاحتياجات:
- المساعدة عند الحاجة
- استظهار الحديث الحديث الشريف :
بعضاً (رواه الشيخان)

الهدف المميز: يذكر فوائد علاقات التعاون والتحاب والتسامح بين الخيران

التهيئة 4: تعلم منتهي

الاحتياجات:
4 إلى 1 من الآيات
- قراءة سليمة
- تلاوة من المصحف
- مظاهر قدرة الله
- دقة صنع الكون

الهدف المميز: يستظهر الآيات من 1 إلى 4 من سورة الطارق في خشوع.

الاحتياجات:
- صلاة المغرب
* موعدها
* عدو الركعات
* التثنية
* السري والخبر

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">تحيته 5 : تحية مناجاة</p> <p style="text-align: center;">: المحتويات</p> <ul style="list-style-type: none"> * موعدها * عدد الركعات * التثنية * الأسر والأجر <p style="text-align: center;">: المحتويات</p> <p style="text-align: center;">: الهدى المميز</p> <p style="text-align: center;">: الهدى المميز</p> | <p style="text-align: center;">تحيته 7 : تحية مناجاة</p> <p style="text-align: center;">: المحتويات</p> <p style="text-align: center;">: الهدى المميز</p> <p style="text-align: center;">: الهدى المميز</p> |
| <p style="text-align: center;">تحيته 6 : تحية مناجاة</p> <p style="text-align: center;">: المحتويات</p> <p style="text-align: center;">: الهدى المميز</p> <p style="text-align: center;">: الهدى المميز</p> | <p style="text-align: center;">تحيته 6 : تحية مناجاة</p> <p style="text-align: center;">: المحتويات</p> <p style="text-align: center;">: الهدى المميز</p> <p style="text-align: center;">: الهدى المميز</p> |

1- التلاوة السريعة للضرورة الطارئة
2- التلاوة على المعاني والمجاهدة
3- الاستسلامة للضرورة الطارئة

تحيته 7 : تحية مناجاة

5- التلاوة السريعة للضرورة الطارئة

تحيته 6 : تحية مناجاة

الأداء :
الأداء :
الأداء :
الأداء :

الأداء :
الأداء :
الأداء :
الأداء :

الأداء :
الأداء :
الأداء :
الأداء :

الأداء :
الأداء :
الأداء :
الأداء :

تحيته 6 : تحية مناجاة

٤- اجابة الاختصاص في حد ذاته -

الواجب الايجابي:

حي لم يعلم ان يعترف ان يمكن ان يمتد الى امور اخرى

والايات والمدونات التي لها فهم المعاني الاصلية

في الشريعة الاسلامية: تحديد الصلوات -

١- الخائب المبرح:

2- اجابة الامور والاعمال

٤- اجابة الامور والاعمال التي هي صلاتي -

التعاون بين الجنين.

مظاهر من اجل معرفة الراجح ان يكون

على المدونات والاصول المدونة في

الاصول المتعلمة ضمن وضعية ذاتية -

3- اجابة الامور

٤- اجابة الامور التي هي صلاتي والاعمال -

والاجابة بين الجنين

٣- اجابة الامور التي هي صلاتي والاعمال -

الاصول المتعلمة والاصول المتعلمة.

٤- اجابة الامور التي هي صلاتي والاعمال -

١- الخائب المبرح:

والاصول المتعلمة.

٣- اجابة الامور التي هي صلاتي والاعمال -

■ يجمعها إلى كلمة واحدة

■ يفسر أهمية حالة حالة اليرسول

■ يفسر أهمية اليرسول في الحياة

■ يفسر أهمية اليرسول في الحياة

اليرسول

■ يفسر أهمية اليرسول في الحياة

■ يفسر أهمية اليرسول في الحياة

يرسول

10 : أهمية اليرسول

9

أهمية اليرسول

الأحكام الشرعية (2، 4، 6)

مما يلي من الأحكام الشرعية التي تتعلق بالاحتفال بالعيد :

- ضبط الأوقات -
- المنهجية والاحتفال والاحتفال والاحتفال -
- : من أجل الاحتفال -
- الاحتفال بالاحتفال -
- الاحتفال بالاحتفال والاحتفال والاحتفال -
- الاحتفال بالاحتفال والاحتفال والاحتفال *
: من أجل الاحتفال

الاحتفال بالاحتفال

- صلاة الجمعة -
- المزور - تبادل الهدايا -
- آداب الزيارة والاحتفال : الاحتفال بالاحتفال -
- آداب الطيريق : الاحتفال بالاحتفال -
- ضرورة طاعة الرسول -
- سورة الطارق -

الاحتفال بالاحتفال

- 1 - الاحتفال بالاحتفال والاحتفال والاحتفال
- 2 - الاحتفال بالاحتفال والاحتفال والاحتفال
- 3 - الاحتفال بالاحتفال والاحتفال والاحتفال
- 4 - الاحتفال بالاحتفال والاحتفال والاحتفال
- 5 - الاحتفال بالاحتفال والاحتفال والاحتفال

الاحتفال بالاحتفال

الاحتفال بالاحتفال : الاحتفال بالاحتفال

الطريق.

الهدى المميز: يعنى جوانب استكمال

التلاميذ على أداء الصلاة.

2- توفى الطريف الملازمة عند ترتيب

المحفوظات

1- توفى الآيات والسير السور

: ملاحظة

* الحكماء من أئمة

* مؤلفيها

* شروط صحتها

* مكان أئمة

- تعريف صلاة الجمعة:

: المحتويات

الهدى المميز: يؤدى صلاة الجمعة

الخطوة 4: تعلم منجز

- ذكر الأعمال التي أمر بها الرسول

- الأوصاف عن طاعة الرسول

- أهمية طاعة المؤمن للرسول

- وجوب طاعة الرسول

: المحتويات

طاعة الرسول.

الهدى المميز: يقام أمثلة تبرز ضرورة

الخطوة 3: تعلم منجز

وَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۖ فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَىٰ سَبِيلٍ مَّبْرُورًا ۝

: استكمال الآية من سور لقمان -

- الصلاة في المسجد

- آداب الطريق

: المحتويات

الطريق.

الهدى المميز: تحدث جوانب استكمال

- قدرة الله على إلهام الإنسان بعبادته

- كفاية نشأة الإنسان

- تلاوة من المصحف

- قراءة سلمة

- تقديم الآيات من 5 إلى 10

: المحتويات

من سورة الطارق في شرح.

10 إلى 5 من الآيات: استظهار

الخطوة 2: تعلم منجز

(قبح انظر الطه ١٥١٥)

بِرَّكَتِهِ تَزِيدُ حَيْثُ

: الشرف في الحديث الحدائق

* تبارك الله

* من عرف طرفة الميزور

* طرفة الميزور

: طرفة الميزور والآيات

: المحتويات

تبارك الله في الحديث الحدائق

* تبارك الله

* من عرف طرفة الميزور

* طرفة الميزور

: طرفة الميزور والآيات

: المحتويات

: المحتويات

تجزئة 6 : تعاليم من سورة الطه

- صدق القرآن -

- جزاء الكافرين

- طرفة الميزور

- تقديم سورة الطه من 11 إلى 17

: المحتويات

تقديم سورة الطه في جزئ

: المحتويات

تجزئة 5 : تعاليم من سورة الطه

* أفضاء السلام

- الجزاء من الجزاء

- آيات الطه

: المحتويات

تجزئة 7 : تعاليم من سورة الطه

والأرض والأسماء

- طرفة الميزور

- تقديم سورة الطه

: المحتويات

تقديم سورة الطه في جزئ

: المحتويات

■ يتتبعها ١٥٠٠ عامًا

■ جابتها ١٠٠٠ عامًا

١٠٠٠ عامًا يتتبعها ١٥٠٠ عامًا

■ يتتبعها ١٥٠٠ عامًا

(١٠٠٠ عامًا) - ١٠٠٠ عامًا

■ - يتتبعها ١٥٠٠ عامًا (١٠٠٠ عامًا) : ١٠٠٠ عامًا

يتتبعها ١٥٠٠ عامًا

١٠٠٠ عامًا

١

١٠٠٠ عامًا

الاستراتيجية الواحدة (2، 4، 6)

عند بناء المخطط الاستراتيجي الواحدة الاستراتيجية الواحدة الاستراتيجية الواحدة

- جنس العمل
- جنس العمل والمنتجات والخدمات
- : جنس العمل والمنتجات والخدمات
- الاستراتيجية الواحدة الواحدة الواحدة
- الاستراتيجية الواحدة الواحدة الواحدة
- الاستراتيجية الواحدة الواحدة الواحدة
- الاستراتيجية الواحدة الواحدة الواحدة

استراتيجية

- استراتيجية
- استراتيجية
- استراتيجية
- استراتيجية : (الفجر - الغاشية)

المحتويات

- 3 - استراتيجية
- 2 - استراتيجية
- 1 - استراتيجية (الفجر - الغاشية)

استراتيجية

استراتيجية : 1

يتتبعين الاعتداء صلاة صلي في يؤذي: المصطفى الهدى

تخيئه مباحي : تعلم مباحي 4 : حقيقة 4

(رواه ابن ابي الدنيا)
 "الآن لا ترفع يدي
 التواضع ان ترفع يدي عند العبد إلا رفعة ربه أو رفع يدي
 : استيت في الشرف :
 * استيت في الشرف :
 * استيت في الشرف :
 : التواضع :
 : التواضع :

تواضع التواضع : يذاكر التواضع : المصطفى الهدى

تخيئه مباحي : تعلم مباحي 3 : حقيقة 3

تواضع سائمة : تواضع
 الطريق
 - الآلة - - الآلة : السور :
 : التواضع :

المصطفى الهدى : التواضع :
 التواضع : التواضع :

تخيئه مباحي : تعلم مباحي 2 : حقيقة 2

يتتبعين الاعتداء صلاة صلي في يؤذي: المصطفى الهدى

: التواضع

يتواضع التواضع : يذاكر التواضع : المصطفى الهدى

: التواضع

يتواضع التواضع : يذاكر التواضع : المصطفى الهدى

: التواضع

يتواضع التواضع : يذاكر التواضع : المصطفى الهدى

: التواضع

تخيئه مباحي : تعلم مباحي 5 : حقيقة 5

: التواضع

: التواضع

: التواضع

MOURAJAA.COM

القسم العملي

MOURAJAA.COM

الوحدة صفر

| | | | |
|---------|----------|---|-------------------------|
| المراجع | التوقيات | الإحصائية | المراجع |
| 1 مع | 2 لوق | <p>1 الإحصائية</p> <p>الاستاذ :</p> <p>الاصيلة ، والدينا جلال لم تصحح الامتحان وتهنئ الصغار واستيتية اتيه لاجل الامتحان تصحح الامتحان والاصيلة والاصيلة ، عند ما تصحح الامتحان تصحح الامتحان وتصحح الامتحان وتصحح الامتحان...</p> <p>كتاب الريان تصحح الامتحان وتصحح الامتحان وتصحح الامتحان - الجزء 5 - ص 203 بتصحح الامتحان</p> <p>الإحصائية :</p> <p>1- تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان</p> <p>تصحح الامتحان :</p> | <p>4 مع</p> <p>2 مع</p> |
| 4 مع | 5 لوق | <p>2 الإحصائية</p> <p>الاصيلة :</p> <p>الاصيلة ، والاصيلة تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان</p> <p>2 تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان</p> <p>4- تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان تصحح الامتحان</p> <p>5 لوق</p> | <p>2 مع</p> <p>4 مع</p> |

ما يعرفه من المعرفة. ما
 * رغم كبر سن الخد فهو يرغب في مزيد من المعرفة. ما
 - أتعلم جواب الخد بآلية قرآنية مناسبة:
 أي مخلوق على صنع الكائنات إلا الله.
 * تعجب الخد من هذا النوع من التناقض وقال لحيته: لا يقدر

| | |
|----------------------|--------------------|
| معلومات حول النباتات | معلومات حول الطيور |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |

بنا الخد
 بعضها ويتوحد في ذكرها ونحوها على حد ما
 الطيور والنباتات. سأله على حد ما
 - استجاب الخد من رجليه وجمع معلومات حول
 : أتين بنت هذا النبات وكثرت وتزدهج...
 فاستجاب خدي قائلاً: سبحان الله بنوعه الصنيع، وهل قال قال

(مخلة العلم والأبحاث العدد 57 - 1980 ص 35)

الماء. في تجويفها
 الوردية التي حوالها
 أشبه بنظيرها واسع
 الماء من النباتات
 حثيثاً المعلم عن
 : قال الخد

وماذا جمعت حول النباتات؟
 فقال الخد: هذه أفكار جميلة ومعلومات حول الطيور

3: الحقيقة

2 نوق

4 مع

2 مع

3 نوق

1 مع

| | | | | | | |
|---------|------------------------|---------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| 5 | 5 | 15 | 6 | 4,5 | 4,5 | +++ |
| | 3 | | 4 | 3 | 3 | ++- |
| | | | 2 | 1,5 | 1,5 | +-- |
| | - | - | 0 | 0 | 0 | --- |
| المجموع | المواقيم والسلوكيات | المجموع | الفريضة تؤتي | الوجعية تحال | الوجعية تفهم | المستويات |
| | 4 مع | | 3 مع | 2 مع | 1 مع | المعيار |
| | | | معيار الحد الأدنى | | | |

مؤتمر الأهل

جدول أسئلة الأهل

| | | |
|--------------------------|---|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> - أغسل يدي ثلاث مرات <input type="checkbox"/> - أغسل وجهي ثلاث مرات <input type="checkbox"/> - أمسح رأسي بكتايتي وأرن مسح <input type="checkbox"/> - أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات <input type="checkbox"/> - أغسل رجلي <input type="checkbox"/> - أنوي الوجوه | |
| | الرقيم المناسب أمام كل عمل : مساعد الطفل على أداء الوجوه وتدريب المراحل بوضع الخدة : أريد أن أتوضأ لأستنجح وأتلو القرآن مثلكم. - فرح الطفل لما سمع خده يستنجح بالله ويتلو القرآن فقال رأيتك في هذا الخد؟ | |
| 3 مع | 5 ق | 2 ق |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

MOURAJAA.COM

الوحدة الثانية

المقطع الاستكشافي

أفعال

- عرض نشاط ينجزه المتعلمون في نادي الإعلامية متّصل برغبتهم في العلم والاجتهاد في طلبه
- تحليل مكونات النشاط بالملاحظة والحوار بصورة تفضي إلى تعرف :
- سورة الفجر
- عظمة الله من خلال مخلوقاته (الكون - الحيوان - النبات)
- الرغبة والاجتهاد في طلب العلم
- أداء التيمّم

أستعدّ

أ - التخطيط

- يحدّد المتعلم الوسائل الضرورية التي سيوظّفها خلال التعلّقات اللاحقة :
- توفير :
 - * مطويات وأدلة لكيفية استعمال الحاسوب
 - * بطاقات اشتراك في نادي الإعلامية الموجهة للأطفال
 - * بطاقة اشتراك في الأنترنت
 - إنجاز بطاقة تتضمن بعض المواقع والعناوين الإلكترونية
 - جلب أقراص مكتنزة وأقراص مضغوطة

ይከተለው ስራዎችን ለማድረግ ይገባል።
ተገቢውን ሰው ለማግኘት ይረዳል።

የሥራ ለማግኘት

* የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

* የሥራ ለማግኘት

የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

* የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

* የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

* የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

* የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

የሥራ ለማግኘት

* የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

* የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

* የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

* የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

* የሥራ ለማግኘት ለማድረግ ይገባል።

| | | |
|----------------|---|---|
| <p>المراجل</p> | <p>إنشطة المعلم مشاهدة مشاهد إتقان</p> <p>مضمون يعبرون تقرون ويعبرون</p> <p>المشاهد مشهورة عن مضمون يعبرون</p> <p>المشاهد إتقان</p> | <p>المشاهد مشهورة عن مضمون يعبرون</p> |
|----------------|---|---|

تعلم استراتيجيات

1 الصورة

2

المشاهد مشهورة

– جلق الله اللعمر والنخوم ل...
– اللعمر الصنعى فواى عىة : أنى بعصها

(سبى شعبان - مران الكلام) - بصرى

... لعمر ... الكون واللعمر ...
... لعمر ... الكون واللعمر ...
... لعمر ... الكون واللعمر ...
... لعمر ... الكون واللعمر ...
... لعمر ... الكون واللعمر ...
... لعمر ... الكون واللعمر ...

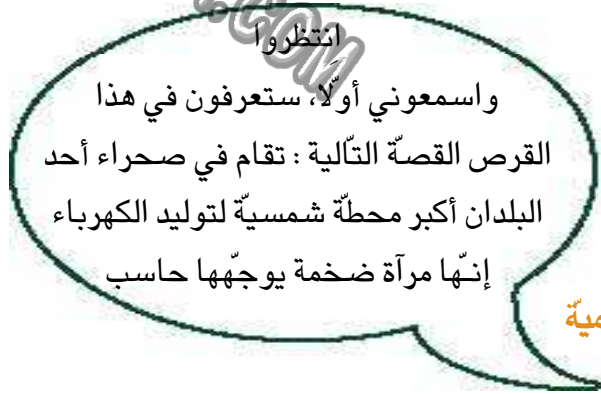


المشاهد.

... لعمر ... الكون واللعمر ...

: مشاهد

ب - عرض المشهد التالي :



- يجيبون
ويكتشفون
* سورة الفجر
* عظمة الله
من خلال
مخلوقاته

اللائحة من مادة
الوسائل
بنو فتر
يتجهون
المشروع
تختارون

• يتأتمنوا بطلاقة وبنجاح في الامتحان.
• ان يكتسبوا المهارات التي يحتاجونها في حياتهم العملية.
• ان يكونوا قادرين على العمل في مختلف المجالات.
• ان يكونوا قادرين على العمل في مختلف المجالات.
: محتويات منبوعات بنوعها
- يختارون الوسائل التي تناسبهم في العمل.

بنوعها - الاختيار

| | |
|-------------------|-------------------|
| الوسائل التعليمية | الوسائل التعليمية |
| الوسائل التعليمية | الوسائل التعليمية |

• عمل بنوعها واختيار الوسائل التي تناسبهم في العمل.

الوسائل التعليمية

• عمل بنوعها واختيار الوسائل التي تناسبهم في العمل.

| | |
|-------------------|-------------------|
| الوسائل التعليمية | الوسائل التعليمية |
| الوسائل التعليمية | الوسائل التعليمية |

الوسائل التعليمية

• عمل بنوعها واختيار الوسائل التي تناسبهم في العمل.

الوسائل التعليمية

• عمل بنوعها واختيار الوسائل التي تناسبهم في العمل.

الوسائل التعليمية

MOURAJAA.COM

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - ب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - ا

: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - ا

كتاب التوبة - 2

* بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - ا

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - ا)

* بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - ا

* بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - ا

* بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - ا

* بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - ا

| | | |
|----------------------|--|----------------------|
| <p>فردی تجلی</p> | <p>جنتیسیس ۱۲۱ بنیون</p> | <p>فردی تجلی</p> |
| <p>فردی</p> | <p>فردی ۱۲۱ و سوس و الوی علی و المذابی الطینی محرمتین تلاوت آیات</p> | <p>فردی</p> |
| <p>تجلی</p> | <p>تختیون و تختیون</p> | <p>تجلی</p> |
| <p>فردی</p> | <p>فردی ۱۲۱ تختیون و تختیون</p> | <p>فردی</p> |
| <p>فردی</p> | <p>فردی ۱۲۱ تختیون و تختیون</p> | <p>فردی</p> |

فردی
تجلی

فردی ۱۲۱ و سوس
و الوی علی
و المذابی
الطینی
محرمتین
تلاوت آیات

تختیون و تختیون

فردی ۱۲۱
تختیون و تختیون

فردی ۱۲۱
تختیون و تختیون

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| <p>التصور</p> <p>التقارير</p> | <p>الحلقة</p> <p>* تعتبر بظاهرة اشتراك في تادي الاعلان الموجهة الحاسوب.</p> <p>* استثمارات المطوريات والاعلان على استثمارات : استثمارات المشتري من قبل المتعلمين :-</p> <p>* انكر فورا هذه في مديان تحديده :-</p> <p>الحاسوب خدمات الانسان الايجابيات والاساليب المرافق ... في المشتريات والبنوك وفي مراكز من كثير في وقتها ونحوها . انما انما في الاصح الحاسوب ضرورية من ضرورات العصر ولا : انما انما في وقتها :-</p> <p>(مخاضة ماجد - العوا - 855 - 1995)</p> <p>؛ اهلنا ؟ ... الاعلان الموجهة الى احد مراكز لا تسمح له والتي لا تسمح له انما انما في وقتها :-</p> <p>الاستاذ :</p> | <p>ويتخزون المشايخ تخزون ويتخزون ارائهم يعتزون عن ويتدون ارائهم يتأمنون تصور ارائهم ويتدون يعتزون حلول محتوى الاقضية ويتخزون عن يقرون</p> | <p>جماعي عمل</p> <p>جماعي عمل</p> <p>الفكرية الزمنية</p> |
| <p>المراحل</p> | <p>انشطة المتعلم</p> | <p>انشطة المتعلم</p> | <p>تقنيات التقنيات</p> |

النموذج في اختياره والحل في رغبته في تعلمه -

الاهداف المتعلم :

تعليمية

3 المقطع

2

الاهداف المتعلم

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|---|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • : فهم العلم على حد ما يعني تعليم الناس العلم الذي هو الأساس في العلم • من العلم الذي هو الأساس في العلم <p>: فهم العلم على حد ما يعني</p> <p>- - - - -</p> <p>... : "العلم الذي هو الأساس في العلم الذي هو الأساس في العلم" ويستلزم أن يكون العلم الذي هو الأساس في العلم هو العلم الذي هو الأساس في العلم.</p> <p>العلم الذي هو الأساس في العلم من أجل العلم الذي هو الأساس في العلم.</p> <p>الأسرة التي هي الأساس في العلم : "العلم الذي هو الأساس في العلم" كان كثيرًا ما يكون العلم الذي هو الأساس في العلم.</p> <p>العلم الذي هو الأساس في العلم : "العلم الذي هو الأساس في العلم" كان كثيرًا ما يكون العلم الذي هو الأساس في العلم.</p> <p>العلم الذي هو الأساس في العلم : "العلم الذي هو الأساس في العلم" كان كثيرًا ما يكون العلم الذي هو الأساس في العلم.</p> <p>العلم الذي هو الأساس في العلم : "العلم الذي هو الأساس في العلم" كان كثيرًا ما يكون العلم الذي هو الأساس في العلم.</p> | <p>وتعاليمهم يتبعون يتحاورون</p> <p>لهم آراءهم ويتحدثون</p> | <p>فردية شخصية عمل</p> | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="252 1146 418 1451">-</td> <td data-bbox="418 1146 529 1451">-</td> <td data-bbox="529 1146 641 1451">-</td> <td data-bbox="641 1146 1002 1451"> <p>العلم الذي هو الأساس في العلم</p> <p>- فصل -</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1451 418 1706"> <p>العلم الذي هو الأساس في العلم</p> <p>العلم الذي هو الأساس في العلم</p> </td> <td data-bbox="418 1451 529 1706">-</td> <td data-bbox="529 1451 641 1706">-</td> <td data-bbox="641 1451 1002 1706"> <p>- أنماؤها</p> <p>المحتويات</p> </td> </tr> </table> <p>العنوان : العلم الذي هو الأساس في العلم</p> <p>الموضوع : العلم الذي هو الأساس في العلم</p> | - | - | - | <p>العلم الذي هو الأساس في العلم</p> <p>- فصل -</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> | <p>العلم الذي هو الأساس في العلم</p> <p>العلم الذي هو الأساس في العلم</p> | - | - | <p>- أنماؤها</p> <p>المحتويات</p> | <p>المجلدات يتوقف يتحدثون</p> | <p>العلم الذي هو الأساس في العلم</p> |
| - | - | - | <p>العلم الذي هو الأساس في العلم</p> <p>- فصل -</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> | | | | | | | | |
| <p>العلم الذي هو الأساس في العلم</p> <p>العلم الذي هو الأساس في العلم</p> | - | - | <p>- أنماؤها</p> <p>المحتويات</p> | | | | | | | | |
| | <p>عنوان العلم الذي هو الأساس في العلم : العلم الذي هو الأساس في العلم</p> <p>: "العلم الذي هو الأساس في العلم" كان كثيرًا ما يكون العلم الذي هو الأساس في العلم.</p> <p>* : "العلم الذي هو الأساس في العلم" كان كثيرًا ما يكون العلم الذي هو الأساس في العلم.</p> <p>* : "العلم الذي هو الأساس في العلم" كان كثيرًا ما يكون العلم الذي هو الأساس في العلم.</p> | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| أينما | <p>جشوع سائمة في</p> <p>الله اعطاه على الدابة المظاهر استخرج المظاهر الدابة على الله اعطاه الله اعطاه على الدابة المظاهر استخرج المظاهر الدابة على الله اعطاه</p> | | |
| مكتسباتي أينما | <p>فردي جماعي</p> <p>الاية تالوة تختون وتلون تبعون</p> <p>من بعد شرايح عند اللؤلؤ بحلول تندت الغيوم وظهور الشمس تسببها صفراء</p> | | |
| أينما | <p>تجدي عمل</p> <p>وتحاورون يقولون</p> <p>من ان الله اعطاه من العلم ان الله اعطاه من العلم ان الله اعطاه</p> <p>من ان الله اعطاه من العلم ان الله اعطاه من العلم ان الله اعطاه</p> <p>من ان الله اعطاه من العلم ان الله اعطاه من العلم ان الله اعطاه</p> | | |
| المراحم | <p>النشاطات النشاطات</p> <p>النشاطات النشاطات</p> <p>النشاطات النشاطات</p> <p>النشاطات النشاطات</p> | | |

– يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته.

– يستطيع الايات من 27 إلى آخر سورة الفجر في جشوع

النشاطات المهمة:

تعليمية

المهمة 4

2

النشاطات المهمة

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|---|-----------------------|--|---------------------------|--|--|--|--|
| <p>على السننوية كتابية واجبة ومشكوكا في.</p> <p>تقديم الآيات 27، 28، 29 و 30 من سورة الفجر مكيوتية *</p> <p>أتلو</p> | <p>وفي جشوع</p> <p>تلاوة سلمية</p> | <p>فوتى</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>أقرأ سورة الفجر وأنكر مظاهر عظيمة الله عز وجل القامة</p> <p>تحفظ الآيات *</p> <p>قراءة سلمية الآيات *</p> <p>الم تر و أن آت اللئيل لئستكبروا فته والنهار منصرفا</p> <p>أقرأ</p> | <p>يتلون الآيات</p> <p>قراءة سلمية</p> <p>يقروون الآيات</p> | <p>جماعى</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>تقديم الآيات 86 من سورة النمل</p> <p>أنزل الفرق بين الليل والنهار</p> <p>أنكر أن ينطقه أو لم بها في النهار</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>استثمر بحثي حول الطائفة المشتمية وأعدت فواتها :</p> <table border="1" data-bbox="263 1019 997 1321"> <tr> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">فوائد البرياتح</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">فوائد الشمس والقمر</td> </tr> </table> <p>أكمل تعميم الخدول التالي :</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>استعان الصيادون بمحرك التوليد الكهربائي لـ :</p> <p>— (بصرف) - (بصرف) - (بصرف) (عند الوهاب القبة ومجان) - (بصرف) - (بصرف) الكهربائي</p> <p>الطائفة المشتمية لئلا يكون منكم من كل صفة من في قاربتين</p> <p>انظروا المراكز التي تنبئ بحر البحر الممتد بحر وراءها</p> <p>أقرأ</p> | — | — | — | — | — | — | فوائد البرياتح | | فوائد الشمس والقمر | | <p>ويتقانون</p> <p>تعدون أمثلة</p> <p>الحلول</p> <p>ويتقانون</p> <p>تعمرون الخدول</p> <p>ويتجاوزون</p> <p>يتدون اراهم</p> <p>يقروون</p> <p>الفكرية</p> <p>البرياتح التي تنبئ بحر البحر الممتد بحر وراءها</p> | <p>جماعى</p> <p>عمل</p> <p>جماعى</p> <p>عمل</p> <p>جماعى</p> <p>عمل</p> <p>جماعى</p> <p>عمل</p> <p>الفكرية</p> <p>البرياتح التي تنبئ بحر البحر الممتد بحر وراءها</p> | |
| — | — | | | | | | | | | | | | |
| — | — | | | | | | | | | | | | |
| — | — | | | | | | | | | | | | |
| فوائد البرياتح | | | | | | | | | | | | | |
| فوائد الشمس والقمر | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> | <p>الکلمات تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> <p>الکلمات تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> | | <p>على تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> |
| <p>تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> | <p>الکلمات تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> <p>الکلمات تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> | <p>على تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> | <p>على تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> |
| <p>تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> | <p>الکلمات تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> <p>الکلمات تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> | <p>على تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> | <p>على تجزيه کلمات</p> <p>على تجزيه کلمات</p> |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| <p>أصابت الطفل بمرض كلب ... فهو يحتاج إلى : المشهور الثاني هل تجربتي بنتي هل أصابتها بمرض كلب ؟ ... هل تجربتي بنتي هل أصابتها بمرض كلب ؟</p> | <p>أصابت بنتي بمرض كلب ... هل تجربتي بنتي هل أصابتها بمرض كلب ؟ المشهور الأول أصابت بنتي بمرض كلب ... هل تجربتي بنتي هل أصابتها بمرض كلب ؟ أصابت بنتي بمرض كلب ... هل تجربتي بنتي هل أصابتها بمرض كلب ؟</p> | <p>الحوار ويتصفون في المشهورين تخسبون</p> | <p>الأول تفحص</p> |
| <p>أصابت المشهور</p> | <p>أصابت المشهور</p> | <p>الحوار المشهور</p> | <p>الأول المشهور</p> |

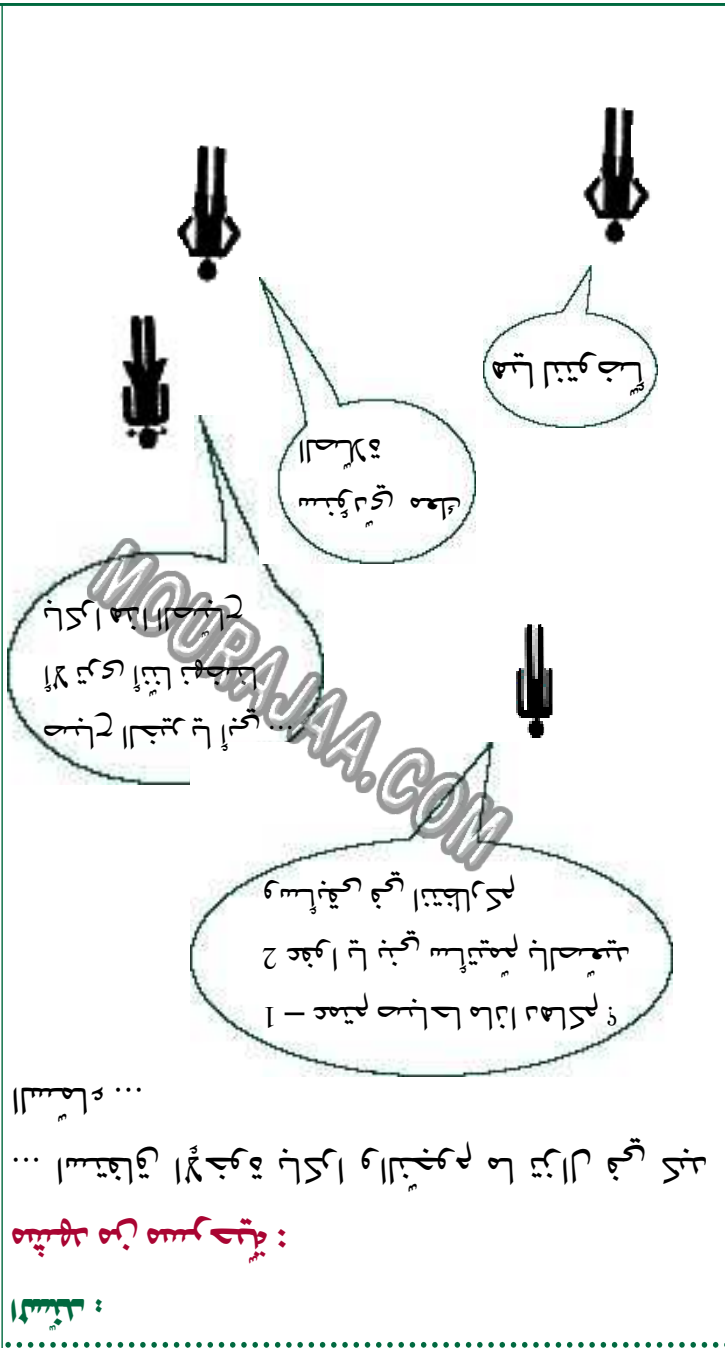
أصابت بنتي بمرض كلب ... هل تجربتي بنتي هل أصابتها بمرض كلب ؟
المشهور

تعليمية

5 التعليمية

2 التعليمية

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|--|------------|------------|---|--|---|--|
| <p>أو بقره</p> | <table border="1"> <tr> <td>— — — —</td> <td></td> </tr> <tr> <td>يقولون يا محمد انزلناك الوحي والوحى والوحى انزلناك بالوحى والوحى انزلناك بالوحى</td> <td>يقولون يا محمد انزلناك الوحي والوحى</td> </tr> <tr> <td colspan="2">هـ يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون</td> </tr> <tr> <td>— — — — — — —</td> <td></td> </tr> <tr> <td>نحو المسمى</td> <td>نحو المسمى</td> </tr> <tr> <td colspan="2">تجيبوا عن الذين يقولون انزلناك الوحي والوحى</td> </tr> </table> <p>(هـ) انزلناك الوحي والوحى (استجابه) : يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون</p> | — — — — | | يقولون يا محمد انزلناك الوحي والوحى والوحى انزلناك بالوحى والوحى انزلناك بالوحى | يقولون يا محمد انزلناك الوحي والوحى | هـ يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون | | — — — — — — — | | نحو المسمى | نحو المسمى | تجيبوا عن الذين يقولون انزلناك الوحي والوحى | | <p>يقولون يا محمد انزلناك الوحي والوحى : هـ يتكلمون ويتكلمون يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون</p> | <p>تجيبوا عن الذين يقولون انزلناك الوحي والوحى</p> |
| — — — — | | | | | | | | | | | | | | | |
| يقولون يا محمد انزلناك الوحي والوحى والوحى انزلناك بالوحى والوحى انزلناك بالوحى | يقولون يا محمد انزلناك الوحي والوحى | | | | | | | | | | | | | | |
| هـ يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون | | | | | | | | | | | | | | | |
| — — — — — — — | | | | | | | | | | | | | | | |
| نحو المسمى | نحو المسمى | | | | | | | | | | | | | | |
| تجيبوا عن الذين يقولون انزلناك الوحي والوحى | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>استجابه</p> | <ul style="list-style-type: none"> • يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون • يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون • يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون <p>: انزلناك الوحي والوحى</p> | <p>يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون</p> | <p>تجيبوا عن الذين يقولون انزلناك الوحي والوحى</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>أو بقره</p> | <p>ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون : يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون</p> <p>— يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون — يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون — يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون</p> | <p>يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون</p> | <p>تجيبوا عن الذين يقولون انزلناك الوحي والوحى</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>أو بقره</p> | <p>يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون : يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون</p> <p>— يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون — يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون — يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون</p> | <p>يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون ويتكلمون</p> | <p>تجيبوا عن الذين يقولون انزلناك الوحي والوحى</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------|--|--|----------------|
| <p>التفكير</p> |  <p>... السلام</p> <p>كند في اليزال ما نيزوم والنجوم والاكرا باخرة الاخرة الاستفانق ...</p> <p>ملاحظة: من مميزات الصلاة</p> <p>النتيجة:</p> | <p>الاحوال الجوارية وتثروته تخصص الارواح</p> | <p>التفكير</p> |
| <p>الاحوال</p> | <p>ملاحظة المصحة</p> | <p>ملاحظة المصحة</p> | <p>التفكير</p> |

ملاحظة: في وقت -

ملاحظة: المصحة

في ملاحظة

6 ملاحظة

2 ملاحظة

| | | |
|--|---|---|
| | <p>اللهم يعزوني عن وتحارون يقرون التجارات ويتلون تجوتون تدون آراءهم</p> | <p>الحجر - أخصاب الشجر. - الخبز - الحصى - الخشب - الرمل - : ليعتدوا به يزجون به اختياراً -</p> <p>.....</p> <p>..... التقوى بكل ما كان من الأجرى من غيري وإخاءه ذكره على ما لا يملكه إلا الله الغرفة للتعريف فمعه وذكره قائله: * شاهد العلم إنه لم يمسح بيده على شيء إلا</p> <p>: أحسن ما أحسن الله الخبز - * ... من غيري لا يمسح بيده على شيء إلا أناها نبت حترتها وقال: ... الكلى ... الأجر في احتارته وبيده ووجهه وشمسه وغيره رأى من يؤدبه صلاحه بعد أن لمس التراب ... تعون نبت أخصابها من غيري لا يمسح بيده على شيء إلا</p> |
| | | <p>التقوى مكتسباتي</p> |
| | | <p>التقوى مكتسباتي</p> |

| الصورة | الافعال |
|--|---|
| <p>1 - استيقظت القافلة - المسلمة - النسيئة</p> | <p>6 مسح اليد المرفوق 5 مسح اليد المرفوق 4 الضربة الثانية على الصعيق 3 مسح الوجه 2 الضربة الاولى على الصعيق</p> |
| <p>• يتخفون وينظمون • يتخفون ويعطون</p> | <p>• يتخفون ويعطون • يتخفون من الحكمة من التميم</p> |
| <p>• يتخفون ويعطون • يتخفون ويعطون</p> | <p>• يتخفون ويعطون • يتخفون ويعطون</p> |
| <p>• يتخفون ويعطون • يتخفون ويعطون</p> | <p>• يتخفون ويعطون • يتخفون ويعطون</p> |
| <p>• يتخفون ويعطون • يتخفون ويعطون</p> | <p>• يتخفون ويعطون • يتخفون ويعطون</p> |
| <p>• يتخفون ويعطون • يتخفون ويعطون</p> | <p>• يتخفون ويعطون • يتخفون ويعطون</p> |
| <p>• يتخفون ويعطون • يتخفون ويعطون</p> | <p>• يتخفون ويعطون • يتخفون ويعطون</p> |

اتيت

كيف اتيم

استيقظ

رجح الله المسلمين المسلمة عند فقه الماء أو عند العجز عن الاستحمام بسبب المرض.

الاستيقاظ

• يتخفون

• يتخفون ويعطون

• يتخفون

• يتخفون

• يتخفون من الحكمة من التميم

• يتخفون

• يتخفون ويعطون

• يتخفون ويعطون

• يتخفون

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---|--|---|---------------------|--------------------------|--|---|
| <p>أباحت</p> | <p>الخطايات التالية:</p> | <p>سلسل المنبي المرسل الاية الامناسنة المذكور المذوق الام</p> | <p>موسى عليه السلام صالح عليه السلام هون عليه السلام</p> | <p>وتصور بنو بنها الحلول وتعالون القراعات تعمرون جيشوع تستبسون في</p> | <p>أباحت</p> | <p>الخطايات التالية:</p> | <p>موسى عليه السلام صالح عليه السلام هون عليه السلام</p> | <p>وتصور بنو بنها الحلول وتعالون القراعات تعمرون جيشوع تستبسون في</p> |
| <p>المراجل</p> | <p>المنطقة المتعلم</p> | <p>المنطقة المتعلم</p> | <p>التقنيات</p> | | | | | |

تستبسون في جيشوع الفجرة سورس الحل كالمذكور

المنطقة المتعلم:

تعليم منزهة

7 المنهجية

2

التقنيات المتعلمة

| | | | |
|------|---------------------------------|--|--|
| | عمل تقريباً تعتبر الفرائض | <p>(17) كلاً من</p> <p>(18) لا يجوز في حكم</p> <p>(19) وإكلاً لها</p> <p>(20) وخيرون</p> | <p>أكمل على كراهية الآيات المذكورة في الآيات السابقة</p> <p>المكاتب المرفقة على</p> <p>الأستدلال على</p> |
| تجمل | تعتبر الفرائض | | <p>تجمل</p> <p>تعتبر الفرائض</p> <p>المكاتب المرفقة على</p> <p>الأستدلال على</p> |
| تجمل | تعتبر الفرائض | | <p>تجمل</p> <p>تعتبر الفرائض</p> <p>المكاتب المرفقة على</p> <p>الأستدلال على</p> |
| | | | <p>تجمل</p> <p>تعتبر الفرائض</p> <p>المكاتب المرفقة على</p> <p>الأستدلال على</p> |

| | | |
|------------------------|--|-------------------------|
| <p>في المخال... في</p> | <p>وتستثمر بنائه الخدول المتعلمون يعمر - حول ميزاته.</p> | |
| <p>في المخال... في</p> | <p>ويتجاوزون العلم</p> | |
| <p>في المخال... في</p> | <p>مخاطر طورت مخاطر تستعرضون *</p> | <p>تحد مخمخ عمل</p> |
| <p>في المخال... في</p> | <p>مخاطر خلو قوته خلو من الله</p> | <p>تحد مخمخ عمل</p> |
| <p>في المخال... في</p> | <p>مخاطر خلو قوته خلو من الله مخاطر مخاطر</p> | <p>تحد مخمخ عمل</p> |
| <p>في المخال... في</p> | <p>مخاطر خلو قوته خلو من الله مخاطر مخاطر</p> | <p>تحد مخمخ عمل</p> |
| <p>في المخال... في</p> | <p>مخاطر خلو قوته خلو من الله مخاطر مخاطر</p> | <p>تحد مخمخ عمل</p> |
| <p>في المخال... في</p> | <p>مخاطر خلو قوته خلو من الله مخاطر مخاطر</p> | <p>تحد مخمخ عمل</p> |
| <p>في المخال... في</p> | <p>مخاطر خلو قوته خلو من الله مخاطر مخاطر</p> | <p>تحد مخمخ عمل</p> |
| <p>في المخال... في</p> | <p>مخاطر خلو قوته خلو من الله مخاطر مخاطر</p> | <p>تحد مخمخ عمل</p> |
| <p>في المخال... في</p> | <p>مخاطر خلو قوته خلو من الله مخاطر مخاطر</p> | <p>تحد مخمخ عمل</p> |

■ 1. 5: أكمل بما يناسب :

بأحاديث نبوية شريفة.

■ 1. 4 - أعم أبحاثي وأقرب أبحاثي وأقرب أبحاثي أو

الله

■ 1. 3 - أخرج وضعت أو أحاديثا معيشية تبرز عظمة

■ 1. 2 - أخرج جملة تحت على الأبحاث في طلب العلم

أجري...

الطاقة المشمسة وجزئها لتصرفها في أغراض

أجهد المهتمين الشبان في طلب العلم وتحكم في

■ 1. 1 أبحاثي

أجري

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ</p> | <p>تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ</p> | | |
| <p>تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ</p> | <p>تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ</p> | <p>تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ</p> | <p>تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ - تحييهم في يومئذ</p> |

الكتيبات في السنة الثانية في أكتوبر.

يتم التمهيد بوضع المتعلمين في مناخ مناسب وأعمالهم بأن هذا الأمر يحتاج إلى مهارة ومعرفة.

• توصيات التمهيد:

| | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------|------------------|
| 4 م | يقدم المواقف والمسائل ذات | تندى رأيا | 4 |
| 3 م | توصي الفرعية | أداء صلاة الظهر | 3 |
| 2 م | تحال الوضعية | تستل - تبرز - يقدم أمثلة | 3,2, - 2,2 - 1,2 |
| 1 م | يقدم الوضعية | تذكر - يعد | 3,1 - 2,1 - 1,1 |
| المعلم | المتعلم | مؤثراته | التعلمية |

• جدول التمهيد:

يتم التمهيد بوضع المتعلمين في مناخ مناسب وأعمالهم بأن هذا الأمر يحتاج إلى مهارة ومعرفة.

يتم التمهيد بوضع المتعلمين في مناخ مناسب وأعمالهم بأن هذا الأمر يحتاج إلى مهارة ومعرفة.

• أهداف التمهيد:

- أداء التمهيد
- التمهيد عن الأخطاء في طلب العلم
- التمهيد على المعاني والمفاهيم الإسلامية
- التمهيد في السنة الثانية للسرور


• مكونات التمهيد:

| | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------|------------------|
| 4 م | يقدم المواقف والمسائل ذات | تندى رأيا | 4 |
| 3 م | توصي الفرعية | أداء صلاة الظهر | 3 |
| 2 م | تحال الوضعية | تستل - تبرز - يقدم أمثلة | 3,2, - 2,2 - 1,2 |
| 1 م | يقدم الوضعية | تذكر - يعد | 3,1 - 2,1 - 1,1 |
| المعلم | المتعلم | مؤثراته | التعلمية |

9 أهداف

2

التمهيد التمهيد

| | | | |
|----------------------|----------------|--|----------------|
| <p>مع 1</p> <p>7</p> | <p>الأبواب</p> | <p>أعدت بعضها منبراً لور العلم في تنظيم حياة الألسان.</p> <p>1.1 يتساءل الناس على مسألتين: لماذا تنظم حياة الألسان؟</p> <p>الأسئلة:</p> <p>عن الحادي... السنة الرابعة ص 242 (بصرف)</p> <p>الألسان... البحر. فالبحر يلقى نظرة في ملكوت الله الواسع منهور الأرض التي تحتها خريطة جغرافية... ورأى زرق رأى... النظر الشبه عمارة من النافذة فأذا بمنظر لن يتسأله! رأى تحت جناح الخوف والجلد... لم تلبث الطائرة أن امتطت الخوف • أليس البحر؟</p>  <p>- أتأمل المشهد المصور: الأسئلة:</p> | <p>الأبواب</p> |
| <p>المعاصر</p> | <p>التقنية</p> | <p>الأبواب</p> | <p>المعاصر</p> |

| | | | |
|-----------------|----------------|---|------------------|
| <p>4 موع</p> | <p>9 لوق</p> | <p>4- اليتيمية : - هل يتبسط طريق الشيتج عمارة رآيه ؟ على خولك . - عن وسائل النقل وسرعتها ودور العلم التي تطورها . - أتم الشيتج عمارة صلالة وخلص إلى جانب زوجته وتحديثها</p> | |
| <p>3 موع</p> | <p>6 لوق</p> | <p>3- اليتيمية : - اليتيمية اللاتيمية <input type="checkbox"/> - مسح اليد المتبني إلى امرؤةتين <input type="checkbox"/> - مسح الخوخة <input type="checkbox"/> - المسح على اليد الأولى <input type="checkbox"/> - المسح على اليد الثانية <input type="checkbox"/> - مسح اليد اليسرى إلى اليسرى <input type="checkbox"/> يتربص من حله : - المسح على اليد الأولى واليد الثانية : ساعد الشيتج على أداء اليتيمية وصل الشيتج عمارة إلى بيتها وطلب من زوجته أن تحضر</p> | |
| <p>2 موع</p> | <p>8 لوق</p> | <p>2- اليتيمية : في الكون - نظر الشيتج عمارة وأعلم وأعلم وأعلم وأعلم وأعلم وأعلم وأعلم وأعلم - نظر الشيتج عمارة من النافذة فأرآها منظر لن ينظر له أبداً، أصف ما</p> | |
| <p>المعايير</p> | <p>التوقيت</p> | <p>2.1- اليتيمية : - أقرأ النص واستخرج ما يدل على عظمة الله في الكون . 3.1- اليتيمية : - مم تعجب الشيتج عمارة وبقي منه من هور الألفاس ؟</p> | <p>الملاحظات</p> |

الجدول التصوري

| أعلّ | أرسم الشكّل المناسب | المواقف |
|------|---------------------|--|
| | | إنّه يوم الإعلان على نتائج الامتحان. انتصب المدير في مكان عال وتلا الأسماء : فانبسط وجه إيمان وصرخت : لقد نجحت يا أمي. |
| | | تتابع هالة برامج التّفزة بانتظام |
| | | تنجز جميلة دورسها دون تراخ |
| | | يحافظ العمّ طاهر على الأطفال اليتامى بالحيّ ويرعاهم ويحسن معاملتهم |
| | | ينال كافل اليتيم مرتبة عالية |
| | | يعمل طبيب الحيّ بجد وإخلاص، يفحص المرضى ويزورهم ويثابر في مساعدتهم |
| | | اللّه خلق الكون وأحسن صنع المخلوقات، إنّي أوّمن به |

المفتاح

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| غير راض تماما | غير راض | راض | راض تماما |

الملاحظات

- يمكنّ المعلمّ تلاميذه من هذا الجدول التصوري خلال إنجاز الوحدة التّعليمية لإبداء آرائهم وتعليقها (يتمّ الاتّفاق معهم على رسم الشكّل المناسب للمواقف)
- يتّصل هذا الجدول التصوري بمكوّنات الكفاية للوحدة التّعليمية، ويساعد علي تحقيق الكفايات الأفقية المتمثّلة في :
- * تحقيق الذات (يتّخذ موقفا – يقيم المسالك التي اعتمدها مقارنة بالنتائج المحقّقة)
- * ممارسة الفكر النقدي (بيدي رأيا).

- تتمثل في ما يلي كما يلي الإجراء الذي اتبعته في هذه الحالة:
- 1 - يوضح العلاج الذي تم استخدامه في هذه الحالة.
 - 2 - يوضح العلاج الذي تم استخدامه في هذه الحالة.
 - 3 - يوضح العلاج الذي تم استخدامه في هذه الحالة.
 - 4 - يوضح العلاج الذي تم استخدامه في هذه الحالة.

الخطوات:

| معايير التقييم | | معايير التقييم | | معايير التقييم | | معايير التقييم | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| معايير التقييم | معايير التقييم | معايير التقييم | معايير التقييم | معايير التقييم | معايير التقييم | معايير التقييم | معايير التقييم |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 |
| 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 |
| 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 |
| 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 |
| 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
| 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 |
| 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
| 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 |
| 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 |
| 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 |
| 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 |
| 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 |
| 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 |
| 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 |
| 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 |
| 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 |
| 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 |

الخطوات:

خطوات التقييم:

| | | | | | | |
|-------------------|-----------------|---------|------|--------|--------|-----------|
| 20 | 5 | 15 | 6 | 4.5 | 4.5 | +++ |
| | 3 | | 4 | 3 | 3 | ++ |
| | | | 2 | 1.5 | 1.5 | ++ |
| | - | - | 0 | 0 | 0 | --- |
| المجموع | المؤلف والسجلات | المجموع | 3 مؤ | الفرصة | الفرصة | المستويات |
| | | | 2 مؤ | تؤتي | تؤتي | |
| المعيار | 4 مؤ | المعيار | 1 مؤ | يحال | الفرصة | المعيار |
| | | | 1 مؤ | يؤتي | الفرصة | |
| معيار الحد الأدنى | | | | | | |

جدول أسناد الأعداد

مؤلف المؤلفات

MOURAJAA.COM

الوحدة الرابعة

المقطع الاستكشافي

أتفاعل

- عرض نصّ لمداورات المجلس البلدي للأطفال بالمدرسة يتعلّق بالمحافظة على المتاع والتجهيزات المدرسيّة وتحليل القرارات بصورة تفضي إلى تعرّف :
- سورة الأعلى
- طاعة الرّسول
- تعداد فوائد المحافظة على متاع غيره داخل المدرسة
- أداء صلاتي المغرب والعشاء

أستعدّ

أ - التّخطيط

- يقوم المتعلّمون بتحديد البرامج والمستلزمات الضروريّة التي سيوظّفونها خلال التعلّقات اللاحقة (- بناء بنود موثيق واتفاقيّة شراكة - تحرير دعوات...)
- استثمار صفحة من دفتر تسجيل الأثاث والوسائل التعلّميّة.

ب - الإنجاز :

- إعداد نظام داخلي للفصل
- إعداد نظام داخلي للمدرسة
- بناء بنود ميثاق مدرسي حول المحافظة على متاع الغير والتجهيزات المدرسيّة
- بناء اتفاقيّة داخلية تحدّد أشكال المحافظة على التجهيزات المدرسيّة وفوائدها
- إنجاز لوحات ترسيخيّة وملصقات حائطيّة تحتّ على المحافظة على متاع الغير.

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>التي يمكنه حلها التمهيد - 2 </p> | <p>التوجهات التمهيد - 2 </p> | <p>التمهيد التمهيد - 2 </p> | <p>التمهيد التمهيد - 2 </p> |
| <p>المحل</p> | <p>المحل المحل </p> | <p>المحل المحل </p> | <p>المحل المحل </p> |

تمهيد

المحل

4

المحل

والتي هي ذاتها...

التي هي ذاتها... : العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل

التي هي ذاتها... العمل

5 :

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

التي هي ذاتها... العمل الصالح

| | | |
|---|---|--|
| <p>الصحف التي نزل بها القرآن - المدني</p> | | |
| <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | |
| <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | |
| <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | |
| <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | |
| <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | |
| <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | |
| <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | |
| <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | |
| <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | |
| <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | <p>التي نزل بها القرآن - المدني</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>المرحلة</p> | <p>الأنشطة للمعلم</p> | <p>تفاعلات التثنية المعلم المتعلم الأنشطة</p> |
| <p>الأنشطة</p> | <p>تأثيرات الأنشطة التي تمزج من أجل - تلاحظون المشاهد المشهورة التي تمزج من أجل</p> | <p>تستثمر - المعلم المتعلم</p> |
| <p>تظهر القمر.</p> | <p>1 - هذه الفترة على سطح الأرض لا ترى القمر إلا أنها على النصف النائي من الكرة الأرضية. 2 - هذه الفترة نصف الكرة الشمالي (هلال)</p> | <p>النظرة الكونية الخروج المعلم المتعلم الأنشطة</p> |
| <p>3 - هذه الفترة ترى كامل القمر</p> | <p>3 - هذه الفترة ترى كامل القمر 4 - هذه الفترة ترى نصف القمر (هلال)</p> | <p>تستثمر - المعلم المتعلم النظرة الكونية الخروج المعلم المتعلم الأنشطة</p> |
| <p>4 - هذه الفترة ترى نصف القمر (هلال)</p> | <p>4 - هذه الفترة ترى نصف القمر (هلال)</p> | <p>النظرة الكونية الخروج المعلم المتعلم الأنشطة</p> |

يستخرج جسيمات في مساهمة استنتاجها من الأثر سليل كما يستخرج جسيمات

الهدف النهائي:

تجاهل منهجيات

المرحلة 2:

المرحلة 4

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| <p>المتعلمين مستويات مراجعة الأبواب توزيع العلاج المعلم صغيرة أخرى ضمن مجموعتي عمل</p> | <p>وأيقانه للامر أبداع الله وصنعه ويتجاوزون حول يقرون النص * باحترام قواعدهم يتلون السور * الفجر 4 ملائكة يوم الدين ج الشبح 1 والشبح والوتر ج والشمس 2 القاحلة 3 الغنا وزك عطاء ص وهذا الملك الأيمن س</p> <p>السورة: أربط الحرف برفق والألف برفق لعنة الحروف *</p> | <p>قواعد التلاوة. تحدث صعوبات التلاوة المدروسة. فهم المعاني الأيسرية الآيات القرآنية الفجر القاحلة تلاوة سورة المدثر للسور المكتسبات وتقتحم تلاوة السور المدروسة. يستعمل المعلم مجموعة من الألفاظ لتعريف "الذي خلق فسوي" استثمار الآية 2 من سورة الأعلى. مراحل بروز القمر خلال الشهر. الله يبتغ الصبح الله خالق الكون القمر يدور حول الأرض والقمر الله خلق الليل والنهار والشمس والنجوم الملاحة والبدء والنهاية والشمس والشمس والنجوم مراحل بروز القمر وبقية المخال المتعلمين كرة أرضية ومصباح كهربائي لبيان الفرق بين الأرض والقمر: تستعمل المعلم الوسائل التالية:</p> | <p>مكتسبات أقلام</p> |
|--|--|---|--------------------------|



وتحتوي على
جذباته غير
واردة بالإنجاز
الدائري
المدري
وتناول
المحاضرة على
التجهيزات
المدريّة
المدريّة
وتناول
المحاضرة على
التجهيزات
المدريّة
المدريّة
وتناول
المحاضرة على
التجهيزات
المدريّة
المدريّة

المتعلمون
الموثوقين يتعلم
بعض بناء بنون *

الفصل: 3

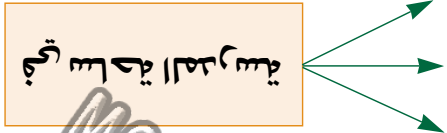
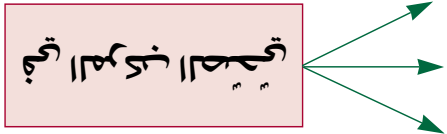
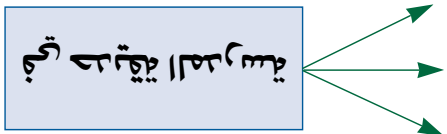
الفصل: 2

الفصل: 1

الفصل
النظام الدائري
: حول 2
فصول
ويتناول
يقترحون
الحوار.

أعضاء الفريق
- ينشط أحد
المدريّة
التجهيزات
المحاضرة على

مجموعتي
عمل



في جدة

- : مؤسسة دار الحديث في جدة

تأسست سنة ١٩٨٤م في جدة وتحت إشراف وزارة التعليم في جدة

: رسالة المؤسسة التربوية والتعليمية *

تتمثل في إعداد وتأهيل طلبة المدارس الإسلامية في جدة

وتهيئهم للحياة العملية والدينية في جدة

وتهيئهم للحياة العملية والدينية في جدة

وتهيئهم للحياة العملية والدينية في جدة

وتهيئهم للحياة العملية والدينية في جدة

وتهيئهم للحياة العملية والدينية في جدة

وتهيئهم للحياة العملية والدينية في جدة

وتهيئهم للحياة العملية والدينية في جدة

وتربيتهم على القيم الإسلامية والدينية في جدة

سورة البقرة

- الآية ١٩٠ من

الصورة

- النصوص

: إنشائها في

والتربية

التربية

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>تقنين استراتيجيات</p> | <p>المعلم (تقنينها) هي مجموعة من المبادئ والمفاهيم والمفاهيم التي يتبعها المعلم في عمله في الفصل الدراسي، والتي تتغير وتتغير مع تغير الظروف والمتغيرات في البيئة التعليمية. وتعتبر من المبادئ والمفاهيم التي يتبعها المعلم في عمله في الفصل الدراسي، والتي تتغير وتتغير مع تغير الظروف والمتغيرات في البيئة التعليمية.</p> | <p>الاستراتيجية : هي مجموعة من المبادئ والمفاهيم والمفاهيم التي يتبعها المعلم في عمله في الفصل الدراسي، والتي تتغير وتتغير مع تغير الظروف والمتغيرات في البيئة التعليمية.</p> |
| <p>المرادف</p> | <p>المعلمة المتبعة</p> | <p>الاستراتيجية المتبعة</p> |

هي مجموعة من المبادئ والمفاهيم والمفاهيم التي يتبعها المعلم في عمله في الفصل الدراسي، والتي تتغير وتتغير مع تغير الظروف والمتغيرات في البيئة التعليمية.

هي مجموعة من المبادئ والمفاهيم والمفاهيم التي يتبعها المعلم في عمله في الفصل الدراسي، والتي تتغير وتتغير مع تغير الظروف والمتغيرات في البيئة التعليمية.

تقنينها

| | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| <p>تجدد عمل</p> | <p>تجدد عمل</p> | <p>تجدد عمل</p> |
| <p>المحل</p> | <p>المحل</p> | <p>المحل</p> |

تجدد
عمل

تجدد
عمل

تجدد
عمل

تجدد
عمل

تجدد
عمل

تجدد
عمل

تجدد
عمل

| | | |
|--|--|--|
| <p>تجددونها ما أمر الله به رسوله.*</p> <p>رسوله.</p> | <p>تجددونها ما أمر الله به رسوله.*</p> <p>رسوله.</p> | <p>تجددونها ما أمر الله به رسوله.*</p> <p>رسوله.</p> |
| <p>تجددونها ما أمر الله به رسوله.*</p> <p>رسوله.</p> | <p>تجددونها ما أمر الله به رسوله.*</p> <p>رسوله.</p> | <p>تجددونها ما أمر الله به رسوله.*</p> <p>رسوله.</p> |
| <p>تجددونها ما أمر الله به رسوله.*</p> <p>رسوله.</p> | <p>تجددونها ما أمر الله به رسوله.*</p> <p>رسوله.</p> | <p>تجددونها ما أمر الله به رسوله.*</p> <p>رسوله.</p> |

| | | | |
|--------|----|----|---------|
| الطريق | في | في | المدرسة |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

في :

الصالحات التي قيمتها
أعدت بعض الأعمال
الإلهية الصالحات التي
الناس وأمره بأمره
رسوله إلى الله
أمره على كرامته
الوارة في الآيات :
تجددونها صفات الله

صالحات وسليمة
تجددونها الآيات في آيات
رسوله.

تجددونها ما أمر الله به
رسوله.*

رسوله.

تجددونها ما أمر الله به
رسوله.*

رسوله.

تجددونها ما أمر الله به
رسوله.*

رسوله.

تجددونها ما أمر الله به
رسوله.*

رسوله.

MOURAJAA.COM

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <p>في وقتها مكتوبة</p> | <p>في وقتها مكتوبة</p> | <p>في وقتها مكتوبة</p> | <p>في وقتها مكتوبة</p> |
| <p>الصلوات</p> | <p>الصلوات</p> | <p>الصلوات</p> | <p>الصلوات</p> |

في وقتها
مكتوبة

في وقتها

7 الصلاة

في وقتها

بِحجراتهم وبالرفق بالعباد
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -

مستجاب

MOURAJAA.COM

● يا رسول الله إنهم يفترون عليك
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -

● يا رسول الله إنهم يفترون عليك
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -

استجاب

يا رسول الله إنهم يفترون عليك

● يا رسول الله إنهم يفترون عليك
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -

● يا رسول الله إنهم يفترون عليك
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -

● يا رسول الله إنهم يفترون عليك
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -

● يا رسول الله إنهم يفترون عليك
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -
 - يا رسول الله إنهم يفترون عليك -

يا رسول الله إنهم يفترون عليك

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p style="text-align: center;"> ۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴ اتخسبوا ۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴ ۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴ وَنَارِ اللَّاتِ وَالَّتِيبِ وَاللَّيْلِ وَالنَّجْمِ ۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴ </p> | | |
| <p>۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴</p> | <p>۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴</p> | <p>۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴</p> | <p>۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴</p> |

- ۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴
- ۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴

۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴ :

تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴

8 : ۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴

۞ تَتَجَافَىٰ جُنُودُهُ إِلَىٰ عَسَاكِرٍ لَّاهُتَاتٍ ۝۱۸۴

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|------------|---------|-----|------------|---------|----|---|---------------|--|--|----|---|----------|--|--|----|---|--------------------|--|--|----|---|---------------|--|--|--|--|-------------|--|--|----|---|--------------------|--|--|----|---|--------------------|--|--|----|----|-------------|--|--|----|----|----------|--|--|----|----|-----------|--|--|----|----|-----------|--|--|----|----|-----------|--|--|----|----|----------|--|--|----|----|-----------|--|--|
| عمل مخومي | تجاوزون مع مدبر المدرسية ويتونون إفواؤا المحافظة على التجهيزات المدرسية أعضاء الفريق يقوم | على عملهم حسب الاختيار حسب الألية هنا هذا المختار * أوراق مطبوعة : صفة من دفتر تسجيل الأثاث والوسائل المتعلقة : وتجهيزها ؟ المدرسة المبنى يتكفل ببناء المدرس ورفع أمين قاعة من : هذا المختار ؟ على الألية هنا كل مكتب بكتبة بكتبة أما أفرج ففالت : لمانا بكتبة من بكتبة هنا المختار ؟ مسائل المال المختار : إتجاوز | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الزبوة الفكرية | المصدر التاريخ 1991 الألية 1990 | <table border="1"> <tr> <td>عدد</td> <td>الألية</td> <td>عدد</td> <td>اسم الألية</td> <td>التسجيل</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>1</td> <td>العالم العربي</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>31</td> <td>1</td> <td>أفريقيتا</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>1</td> <td>الكرة الألية جزئية</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>33</td> <td>1</td> <td>وسائل الهندسة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ونظام القيس</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>5</td> <td>ميزان رون قال 5 كج</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>35</td> <td>2</td> <td>ميزان رون قال 2 كج</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>04</td> <td>ميزان وسائل</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>37</td> <td>03</td> <td>عانة كتل</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>38</td> <td>04</td> <td>كج (1) كج</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>39</td> <td>01</td> <td>كج (1) كج</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>04</td> <td>04</td> <td>ميز حديثي</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>41</td> <td>08</td> <td>ميز جيني</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>42</td> <td>02</td> <td>ميز شيرطي</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | عدد | الألية | عدد | اسم الألية | التسجيل | 30 | 1 | العالم العربي | | | 31 | 1 | أفريقيتا | | | 32 | 1 | الكرة الألية جزئية | | | 33 | 1 | وسائل الهندسة | | | | | ونظام القيس | | | 34 | 5 | ميزان رون قال 5 كج | | | 35 | 2 | ميزان رون قال 2 كج | | | 36 | 04 | ميزان وسائل | | | 37 | 03 | عانة كتل | | | 38 | 04 | كج (1) كج | | | 39 | 01 | كج (1) كج | | | 04 | 04 | ميز حديثي | | | 41 | 08 | ميز جيني | | | 42 | 02 | ميز شيرطي | | |
| عدد | الألية | عدد | اسم الألية | التسجيل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 1 | العالم العربي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | أفريقيتا | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 1 | الكرة الألية جزئية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | وسائل الهندسة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ونظام القيس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 5 | ميزان رون قال 5 كج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 2 | ميزان رون قال 2 كج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 04 | ميزان وسائل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 03 | عانة كتل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 04 | كج (1) كج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 01 | كج (1) كج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | 04 | ميز حديثي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 08 | ميز جيني | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 02 | ميز شيرطي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الزبوة الفكرية | المصدر التاريخ 1990 | <p>تجاوزون صفحات من دفتر تسجيل الأثاث والوسائل المتعلقة :</p> <p>أقراً</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

الإجابة
الحاجة على
حول كيفية وسبل
- يتحورون

تتمتع بالمتعة التي تساهم في
: المتعة التي تساهم في
المتعة التي تساهم في
تتمتع بالمتعة التي تساهم في

| | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| 5 | نكر | | | |
| 4 | كوس | | | |
| 3 | كيات | | | |
| 2 | كيت | | | |
| 1 | كيت | | | |
| عدد | الاحتياجات | الاحتياجات | الاحتياجات | الاحتياجات |

: التي تساهم في
الاحتياجات التي تساهم في
الاحتياجات التي تساهم في
الاحتياجات التي تساهم في
الاحتياجات التي تساهم في

| | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| 5 | 10 | جزي | | |
| 4 | 10 | مصطف | | |
| 3 | 10 | مكتب | | |
| 2 | 5 | م 1 x 1 | | |
| 1 | 10 | م 2 x 1 | | |
| عدد | الاحتياجات | الاحتياجات | الاحتياجات | الاحتياجات |

الاحتياجات
تتمتع بالمتعة
الاحتياجات التي تساهم في
الاحتياجات التي تساهم في

الاحتياجات التي تساهم في

: التي تساهم في
الاحتياجات التي تساهم في

أقرب

| | |
|--|--|
| <p>الذين</p> <p>• : التي قد خربت بابل ليعلموا الحقيقة</p> <p>الرسول</p> <p>من الموكلين بواجب وواجب بواجب</p> <p>وتجربوا</p> <p>الحق والوقوع في التجربة والحكماء والذين</p> <p>الحق والرسول</p> | <p>مؤمنه</p> <p>لهم</p> |
| <p>انها</p> <p>تجربوا</p> <p>الذين</p> <p>• : التي قد خربت بابل ليعلموا الحقيقة</p> <p>الرسول</p> <p>من الموكلين بواجب وواجب بواجب</p> <p>وتجربوا</p> <p>الحق والوقوع في التجربة والحكماء والذين</p> <p>الحق والرسول</p> | <p>مؤمنه</p> <p>لهم</p> <p>الذين</p> <p>• : التي قد خربت بابل ليعلموا الحقيقة</p> <p>الرسول</p> <p>من الموكلين بواجب وواجب بواجب</p> <p>وتجربوا</p> <p>الحق والوقوع في التجربة والحكماء والذين</p> <p>الحق والرسول</p> |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| <p>استيعاب</p> | <p>(1) المدرسية ملكة للمخموحة الوطانية (2) المدرسية ملكة للمخموحة الوطانية (3) المدرسية ملكة للمخموحة الوطانية (4) المدرسية ملكة للمخموحة الوطانية (5) المدرسية ملكة للمخموحة الوطانية (6) المدرسية ملكة للمخموحة الوطانية (7) المدرسية ملكة للمخموحة الوطانية</p> | | |
| <p>استيعاب</p> | <p>قوة الاعتدال والوعاء * تلاوة الآية الثانية وسورة سائمة وفي حديثه * تلاوة الآية الثانية وسورة سائمة : 64 و 80 من سورة النساء * تلاوة الآية الثانية وسورة سائمة : 64 و 80 من سورة النساء * تلاوة الآية الثانية وسورة سائمة : 64 و 80 من سورة النساء</p> | | |
| | <p>المدرسية ملكة للمخموحة الوطانية المدرسية ملكة للمخموحة الوطانية المدرسية ملكة للمخموحة الوطانية المدرسية ملكة للمخموحة الوطانية</p> | | |

| اللائحة | مؤثراته | نصه | المعتبر |
|--------------|--------------------------|-----------------------|---------|
| 3،1-2،1-1،1 | يتأخر - يعطل | يقهلم الوضعية | 1 م |
| 3،2،-2،2-1،2 | تستل، يتبرز، يقدم أمثلة. | تحلل الوضعية | 2 م |
| 3 | إثناء صلاة الظهر | تؤثر في الفريضة | 3 م |
| 4 | يتأخر رأيا | يقهلم الموقف والسلكات | 4 م |

• حلول الامتحان:

فوائد الصلاة على الميتة في الصلاة في العصر والظهر والليل.
 الصلاة على الميتة في الصلاة في العصر والظهر والليل.
 الصلاة على الميتة في الصلاة في العصر والظهر والليل.

• الأجزاء:

- أثناء صلاة الظهر والعصر
- بعد أن يؤذن الصلاة على الميتة في الصلاة في العصر والظهر والليل.
- الصلاة على الميتة في الصلاة في العصر والظهر والليل.
- الصلاة في الصلاة في العصر والظهر والليل.

• مكونات:

| | | |
|----------|---------------------------------------|-----|
| الإمام: | تؤثر في الصلاة في العصر والظهر والليل | 4 م |
| اللائحة: | الوحدة الصلاة في العصر والظهر والليل | 4 م |
| الإمام: | تؤثر في الصلاة في العصر والظهر والليل | 4 م |

9 : الصلاة

4

الإمام في الصلاة

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>○</p> <p>أعاد السخون مرة ثانية مقل الأول السخون أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  |
| | | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  |
| | | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  | |
| | | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  | <p>○</p> <p>أعاد السخون مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربّي العظيم»</p> <p>○</p>  |

المعايير

التوقيت

الأنشطة

الملاحظات

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|------------------|
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="429 107 691 443"> <p>تحياتكم وحياتي بجهدكم وحياتي تحياتكم - ز</p> </td> <td data-bbox="691 107 952 443"></td> <td data-bbox="952 107 1235 443"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 443 691 584"> <p>والرسول الله عليه السلام</p> </td> <td data-bbox="691 443 952 584"></td> <td data-bbox="952 443 1235 584"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 584 691 795"> <p>المرسلة تحياتكم التي لا تكون بغير منه</p> </td> <td data-bbox="691 584 952 795"></td> <td data-bbox="952 584 1235 795"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 795 691 880"> <p>تحياتكم - 2</p> </td> <td data-bbox="691 795 952 880"></td> <td data-bbox="952 795 1235 880"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 880 691 1021"> <p>المرسلة التي لا تكون بغير</p> </td> <td data-bbox="691 880 952 1021"></td> <td data-bbox="952 880 1235 1021"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 1021 691 1173"> <p>المرسلة التي لا تكون بغير</p> </td> <td data-bbox="691 1021 952 1173"></td> <td data-bbox="952 1021 1235 1173"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 1173 691 1384"> <p>المرسلة التي لا تكون بغير</p> </td> <td data-bbox="691 1173 952 1384"></td> <td data-bbox="952 1173 1235 1384"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 1384 691 1460" style="background-color: #d9ead3; text-align: center;"> <p style="color: red;">المرسلة</p> </td> <td data-bbox="691 1384 952 1460" style="background-color: #d9ead3; text-align: center;"> <p style="color: red;">التحيات</p> </td> <td data-bbox="952 1384 1235 1460" style="background-color: #d9ead3; text-align: center;"> <p style="color: red;">تحياتكم</p> </td> </tr> </table> | <p>تحياتكم وحياتي بجهدكم وحياتي تحياتكم - ز</p> | | | <p>والرسول الله عليه السلام</p> | | | <p>المرسلة تحياتكم التي لا تكون بغير منه</p> | | | <p>تحياتكم - 2</p> | | | <p>المرسلة التي لا تكون بغير</p> | | | <p>المرسلة التي لا تكون بغير</p> | | | <p>المرسلة التي لا تكون بغير</p> | | | <p style="color: red;">المرسلة</p> | <p style="color: red;">التحيات</p> | <p style="color: red;">تحياتكم</p> | <p>• استيقظت من النوم في ليلة 8 يونيو مما سمعته من المرسلة التي لا تكون بغيره. التحية التي لا تكون بغيره. التحية التي لا تكون بغيره. التحية التي لا تكون بغيره.</p> | <p>الملاحظات</p> |
| <p>تحياتكم وحياتي بجهدكم وحياتي تحياتكم - ز</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>والرسول الله عليه السلام</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>المرسلة تحياتكم التي لا تكون بغير منه</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>تحياتكم - 2</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>المرسلة التي لا تكون بغير</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>المرسلة التي لا تكون بغير</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>المرسلة التي لا تكون بغير</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="color: red;">المرسلة</p> | <p style="color: red;">التحيات</p> | <p style="color: red;">تحياتكم</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4 مع</p> | <p>8 نوق</p> | <p style="color: red;">المرسلة</p> | <p style="color: red;">التحيات</p> | <p style="color: red;">الملاحظات</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

دعم وعلاج

أ - الجانب المعرفي

- التشخيص :

- تحديد الصعوبات الشفوية وفهم المعاني الإسلامية للسور والآيات المدروسة التي يمكن أن تعيق التعلّم في الوحدة اللاحقة.

- جدول تشخيص الأخطاء



- تسجيل مواطن الضعف في التلاوة والاستظهار

ب - الجانب السلوكي : - قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكات.

الجدول التصوري

| أعلّل | أرسم الشكل المناسب | المواقف |
|-------|--------------------|---|
| | | من حين لآخر تختلي «نور الإيمان» وتتأمل في ملكوت الله |
| | | اقتطع تلاميذ قسمنا من وقتهم حصّة أسبوعية لتعهد أثاث المدرسة بالإصلاح والصيانة |
| | | اتخذ صالح من جدران المدرسة لافتة حائطية |
| | | أجلت أختي صلاة الظهر |
| | | ما كاد يرتفع صوت المؤذن معلنا دخول صلاة العصر حتى اصطفت العائلة لأدائها جماعة |
| | | يوفر صديقي حاتم مصروفه اليومي لفائدة فقيرة تسكن في حيّنا. |

المفتاح

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
| غير راض تماما | غير راض | راض | راض تماما |

الملاحظات

يمكن المعلم تلاميذه من هذا الجدول التصوري خلال إنجاز أنشطة الوحدة التعليمية لإبداء آرائهم وتعليقها (يتم الاتفاق معهم على رسم الشكل المناسب للمواقف)

- يتصل هذا الجدول التصوري بمكونات الكفاية للوحدة التعليمية، ويساعد على تحقيق الكفايات الأفقية المتمثلة في :

- * تحقيق الذات (يتخذ موقفا - يقيم المسالك التي اعتمدها مقارنة بالنتائج المحققة)
- * ممارسة الفكر النقدي (بيدي رأيا).

- تتمتع بمجموعة متنوعة من الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية.
 - 4 - تتوفر في المنطقة خدمات الرعاية الصحية والتعليمية والثقافية.
 - 3 - تتوفر في المنطقة خدمات الرعاية الصحية والتعليمية والثقافية.
 - 2 - تتوفر في المنطقة خدمات الرعاية الصحية والتعليمية والثقافية.
 - 1 - تتوفر في المنطقة خدمات الرعاية الصحية والتعليمية والثقافية.
 - 1 - تتوفر في المنطقة خدمات الرعاية الصحية والتعليمية والثقافية.

الخدمات

| مؤشر | الخدمات | مؤشر | الخدمات | مؤشر | الخدمات | مؤشر | الخدمات |
|------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 10 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية | 9 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية | 8 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية | 7 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية |
| 6 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية | 5 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية | 4 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية | 3 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية |
| 2 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية | 1 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية | | | | |
| 3 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية | 2 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية | 1 | الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية | | |

الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية

| | | | | | | |
|---------|------------------------|---------|--------------------|---------|---------|-----------|
| 20 | 5 | 15 | 6 | 4.5 | 4.5 | +++ |
| | 3 | | 4 | 3 | 3 | ++ |
| | | | 2 | 1.5 | 1.5 | ++ |
| | - | - | 0 | 0 | 0 | --- |
| المجموع | المواقيم والسلوكيات | المجموع | الفرضية | الوضعية | الوضعية | المستويات |
| | | | 3 م | 2 م | 1 م | |
| | 4 م | | معايير الحد الأدنى | | | المعيار |

جدول أسئلة الامتحان

مقياس التقييم

MOURAJAA.COM

الوحدة السادسة

المقطع الاستكشافي

أتفاعل

– عرض وضعية تمثل مشاهد مصورة حول استعمال الطّريق وضرورة تنظيم حركة المرور.

ملاحظة : المشاهد وتحليل مضامينها بصورة تفضي إلى تعرف :

- سورة الطّارق
- ضرورة طاعة الرّسول
- ضوابط استعمال الطّريق
- فوائد التّزاور وآدابه
- صلاة الجمعة.

أستعدّ

أ – التّخطيط

– يحدّد المتعلّم الوسائل الضّروريّة التي سيوظّفها خلال التعلّات اللاّحة :

تتأثر بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

السلوكيات والصفات.

في ظل التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

تأثير التغيرات

والبيئية.

تتأثر بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

البيئية.

تتأثر بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

تتأثر بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

تتأثر بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

البيئية - ب

تتأثر بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

(الصحة)

تتأثر بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

تتأثر بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

تتأثر بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

تتأثر بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

تأثير التغيرات

سورة الطارق
نوهشون وكتشون

وتحورون
تقوة

طاعة الرسول
آداب الزيارة
صلاة العتدين
نوهشون وكتشون

المؤمنون
بالتقوى
تأذي عند المؤمن

المؤمنون
... فالتقوى سئل سئل سئل
... فالتقوى سئل سئل سئل

المؤمنون
... فالتقوى سئل سئل سئل
... فالتقوى سئل سئل سئل

(رسوله) (الله)

.....

.....

تقوى
.....

.....

.....

.....

(عن الرضا - الجزء 5 - ص 237)

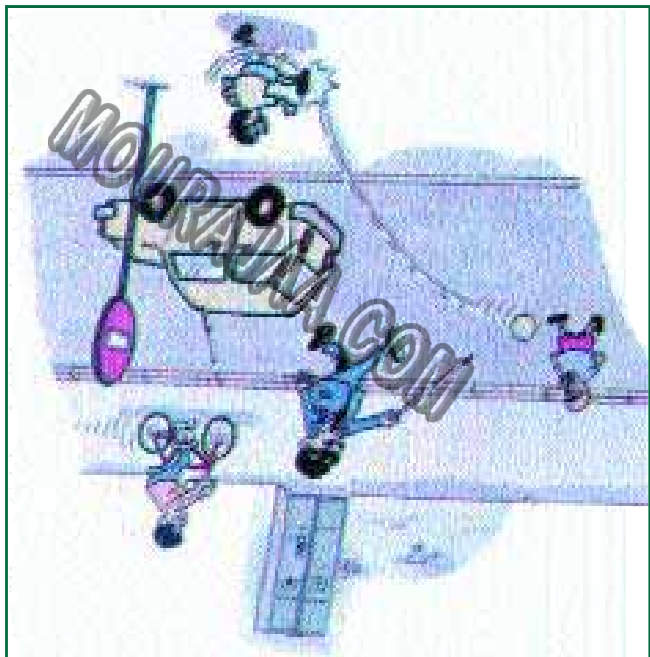
.....

| | | |
|-------------------|---|---------------------------|
| <p>لتتقيا - 2</p> | <p>والتشاور في شأنه مع منسوبي المؤسسة - ب - على حدة المعلومات المتعلقة بالمشروع - أ - في شأنه مع منسوبي المؤسسة - أ -</p> <p>يتم إجراء تقييم للمشروع مع المشاورين المتخصصين في هذا المجال - ب - في شأنه مع منسوبي المؤسسة - أ - في شأنه مع منسوبي المؤسسة - أ - في شأنه مع منسوبي المؤسسة - أ -</p> <p>ملاحظة:</p> <div data-bbox="568 1169 935 1323" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>ورشات العمل والتدريب</p> </div> <div data-bbox="831 1386 1106 1576" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>ورشات العمل والتدريب وتنفيذ الأبحاث</p> </div> <div data-bbox="432 1386 692 1576" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>ورشات العمل والتدريب وتنفيذ الأبحاث</p> </div> <p>• أساهم في أعضاء كل ورشة عمل. - تعليمية لتشكيل فريق العمل :</p> | <p>يشكلون ورشات العمل</p> |
|-------------------|---|---------------------------|

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| <p>المرحلة الأولى</p> | <p>المرحلة الثانية</p> <p>المرحلة الثالثة</p> <p>المرحلة الرابعة</p> | <p>المرحلة الخامسة</p> <p>المرحلة السادسة</p> | <p>المرحلة السابعة</p> <p>المرحلة الثامنة</p> |
|-----------------------|--|---|---|

أذكر أخطاء أخرى :

 : قمتي بالخطأ في الأخطاء أعلاه



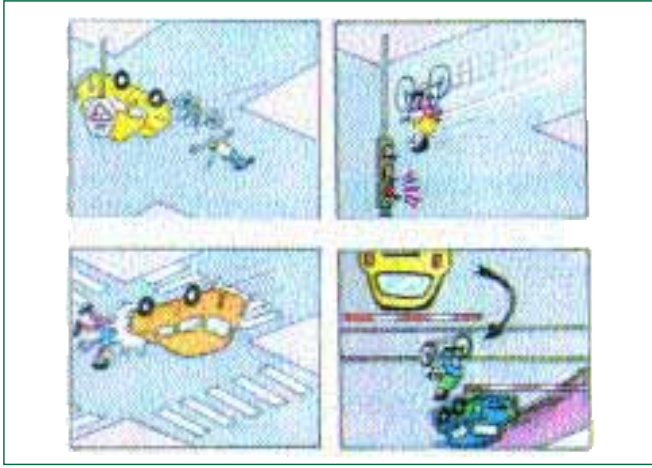
أنا :
 : أخطأت في الأخطاء أعلاه

تحت إشراف المدربين :
 - تستمر الأخطاء من 5 إلى 10 من سنورة الطلاقة في حبس
 - تحت إشراف المدربين

تحت إشراف المدربين

2 : الأخطاء

6
 الأخطاء



→ - : لها شأن في شأناها : والتأثير والتأثير والتأثير والتأثير

الاستراتيجية
- علاجات المرور التي تيسر التنقل
- بنود احترام المارة والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة
* أقر المخطط التي أعدتها
- أحسن الأماكن المناسبة التي تيسر التنقل في الممرات...
- فهل تيسر لهم؟
المعنى يخرجون ويعتقدون.

* يخرج بعض الأطفال من المدارس ويستريحون في
المواقف
وتتأخر
تختون
إكان على صواب؛ لماذا؟
- حرر عن البلدية حاجة فاعلمة.

-
-
-

: أنكر نوره:

• قام عون البلدية بواجبه.

بحواها عون البلدية...

العالم التي كان يعجز بالمال... فعلا صلتهم، وتقدم

• فتحت فاعلمة باب بيتها وقدمت بها في الطريق

لها شأن في شأناها

وتتأخر

تختون

وتتأخر

تختون

المواقف

وتتأخر

تختون

تختون

تختون

تختون

وتتأخر

تختون

تختون

| | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <p>تجو مخد عمل</p> | <p>تجو مخد عمل</p> | <p>تجو مخد عمل</p> | <p>تجو مخد عمل</p> |
| <p>تجو مخد عمل</p> | <p>تجو مخد عمل</p> | <p>تجو مخد عمل</p> | <p>تجو مخد عمل</p> |
| <p>تجو مخد عمل</p> | <p>تجو مخد عمل</p> | <p>تجو مخد عمل</p> | <p>تجو مخد عمل</p> |

- ⑩ من صلاة الجمعة ⑨.....
- ⑧ الصلاة متى؟ ⑦ صلاة الجمعة
- ⑥ من صلاة الجمعة ⑤ صلاة الجمعة - صلاة الجمعة

(بعض الأوقات - صلاة الجمعة)
 - الصلاة - صلاة الجمعة - صلاة الجمعة (من صلاة الجمعة)
 : الصلاة
 * صلاة الجمعة

الصلاة
 صلاة الجمعة

صلاة

| | | |
|---|--------|-------------|
| 4 | | |
| 3 | | |
| 2 | | |
| 1 | | |
| | الصلاة | صلاة الجمعة |

صلاة الجمعة : الصلاة

صلاة الجمعة :

-
 -

صلاة الجمعة :

صلاة الجمعة : الصلاة



فقيرة.

أختار المشهد الذي يدل على طاعة الرسول. وأنتج

أستقل

الرسول

معاطي

يعبرون فيها عن

تحررون فقيرة

فردى

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--------|-------------|--------------|------------|------------------------------|--|--|--|
| <p>خمسة</p> <p>خمسة</p> | <p>يقرون ويندون اقتراجاتهم</p> <p>جفتان - جفتان -</p> <p>الصلاة : تحدثون مكنات</p> <p>المدونة ملاجاتهم</p> <p>تستمررون</p> | <p>صلاة الجمعة فرض على الرجال المقيمين - تسجلت الاقتراحات وتتطلبها فالتين صلاة الظهر في المنانل... - قصد الرجال المقيمون الاقتراحات * اقترا * - تتكون من الجمعة من الصلاة - أنتين كوتت الصلاة * الظهور * يؤتي المصلون صلاة الجمعة التي تعرض صلاة</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>خمسة</p> | <p>التصويت والتعديل ويتحدثون تعرضون الاقتراحات</p> <p>ويعمرون الجدول يتوزعون إلى أفرقة</p> | <table border="1" data-bbox="279 1153 997 1780"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>العصر</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الصبح</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الصلاة</td> <td>عدد ركعاتها</td> <td>كتبت أمانتها</td> <td>سرا - جهرا</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">الصلاة المفروضة مرتبة</td> </tr> </table> <p>- أنكر الصلوات الخمس وأعمر الجدول :</p> | | | | | | | | | العصر | | | | | | | | الصبح | | | | الصلاة | عدد ركعاتها | كتبت أمانتها | سرا - جهرا | الصلاة المفروضة مرتبة | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| العصر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الصبح | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الصلاة | عدد ركعاتها | كتبت أمانتها | سرا - جهرا | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الصلاة المفروضة مرتبة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|-----------|------------|--------|-----------|--------------------|--|--|--|--|--|
| <p>إتحاور</p> | <p>جماعتي يتأملون المشهد ويتعززون عن مضمونه</p> <p>وتنقلون الحوار ويترونه بنكر نصي التحيّة</p> <p>جماعتي يتأملون المشهد ويتعززون عن مضمونه</p> <p>وتنقلون الحوار ويترونه بنكر نصي التحيّة</p> <p>جماعتي يتأملون المشهد ويتعززون عن مضمونه</p> <p>وتنقلون الحوار ويترونه بنكر نصي التحيّة</p> | <p>جماعتي يتأملون المشهد ويتعززون عن مضمونه</p> <p>وتنقلون الحوار ويترونه بنكر نصي التحيّة</p> | <p>جماعتي يتأملون المشهد ويتعززون عن مضمونه</p> <p>وتنقلون الحوار ويترونه بنكر نصي التحيّة</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>أثريتي</p> | <p>أعمر الخدول التالي :</p> <table border="1" data-bbox="279 734 997 1115"> <tr> <td data-bbox="279 734 438 907"></td> <td data-bbox="438 734 678 907"></td> <td data-bbox="678 734 837 907"></td> <td data-bbox="837 734 997 907"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 907 438 1041">مكوثياتها</td> <td data-bbox="438 907 678 1041">شروط صحتها</td> <td data-bbox="678 907 837 1041">موقعها</td> <td data-bbox="837 907 997 1041">من آياتها</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="279 1041 997 1115" style="text-align: center;">صلاة الجمعة</td> </tr> </table> | | | | | مكوثياتها | شروط صحتها | موقعها | من آياتها | صلاة الجمعة | | | | <p>يتوزعون إلى أفرقة صغيرة ويعمرون الخدول</p> <p>وتنقلون الأخبار ويتناقشونها</p> | <p>جماعتي يتأملون المشهد ويتعززون عن مضمونه</p> <p>وتنقلون الحوار ويترونه بنكر نصي التحيّة</p> |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| مكوثياتها | شروط صحتها | موقعها | من آياتها | | | | | | | | | | | | |
| صلاة الجمعة | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>جماعتي يتأملون المشهد ويتعززون عن مضمونه</p> <p>وتنقلون الحوار ويترونه بنكر نصي التحيّة</p> <p>جماعتي يتأملون المشهد ويتعززون عن مضمونه</p> <p>وتنقلون الحوار ويترونه بنكر نصي التحيّة</p> <p>جماعتي يتأملون المشهد ويتعززون عن مضمونه</p> <p>وتنقلون الحوار ويترونه بنكر نصي التحيّة</p> | <p>جماعتي يتأملون المشهد ويتعززون عن مضمونه</p> <p>وتنقلون الحوار ويترونه بنكر نصي التحيّة</p> | <p>جماعتي يتأملون المشهد ويتعززون عن مضمونه</p> <p>وتنقلون الحوار ويترونه بنكر نصي التحيّة</p> | | | | | | | | | | | | |

נעשה לך את המלאכה הזו, תחילה תהיה אחרת, תבנה -

-
-
-

● : זה תהיה המלאכה הזו, וזה

● : זה יהיה משהו שאתה יודע

נעשה לך את המלאכה הזו, תבנה, תהיה אחרת, תבנה -

נעשה לך את המלאכה הזו, תבנה, תהיה אחרת, תבנה -

נעשה לך את המלאכה הזו, תבנה, תהיה אחרת, תבנה -



... תהיה אחרת, תבנה
 תבנה, תהיה אחרת, תבנה
 תבנה, תהיה אחרת, תבנה
 תבנה, תהיה אחרת, תבנה

נעשה לך את המלאכה הזו, תבנה, תהיה אחרת, תבנה -

.....

 : זה יהיה משהו שאתה יודע

תבנה, תהיה אחרת, תבנה
 תבנה, תהיה אחרת, תבנה
 תבנה, תהיה אחרת, תבנה

נעשה לך את המלאכה הזו, תבנה, תהיה אחרת, תבנה -

תבנה, תהיה אחרת, תבנה

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>الاستغفار</p> <p>أيتها الملائكة</p> <p>الآن يا ربنا</p> <p>ما لنا نصنع؟</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> | <p>أيتها الملائكة</p> <p>الآن يا ربنا</p> <p>ما لنا نصنع؟</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> | <p>أيتها الملائكة</p> <p>الآن يا ربنا</p> <p>ما لنا نصنع؟</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> | <p>أيتها الملائكة</p> <p>الآن يا ربنا</p> <p>ما لنا نصنع؟</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> |
| <p>الاستغفار</p> <p>أيتها الملائكة</p> <p>الآن يا ربنا</p> <p>ما لنا نصنع؟</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> | <p>أيتها الملائكة</p> <p>الآن يا ربنا</p> <p>ما لنا نصنع؟</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> | <p>أيتها الملائكة</p> <p>الآن يا ربنا</p> <p>ما لنا نصنع؟</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> | <p>أيتها الملائكة</p> <p>الآن يا ربنا</p> <p>ما لنا نصنع؟</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> <p>يا ربنا</p> |

جاءت في سورة الطلاق في 17 آية من 11 آيات من 18 آيات من سورة الطلاق -

أيتها الملائكة

أيتها الملائكة

أيتها الملائكة

6

أيتها الملائكة

| | | | |
|--------------|---|---|--------------|
| <p>تحيته</p> | <ul style="list-style-type: none"> • من آيات القرآن في شأن المؤمنين الصادقين • لم يزلوا يذكرون الله العظيم ويحسبونه | <p>تحيته في شأن المؤمنين الصادقين</p> | <p>تحيته</p> |
| <p>تحيته</p> | <p>تحيته في شأن المؤمنين الصادقين</p> | <p>تحيته في شأن المؤمنين الصادقين</p> | <p>تحيته</p> |
| <p>تحيته</p> | <p>تحيته في شأن المؤمنين الصادقين</p> | <p>تحيته في شأن المؤمنين الصادقين</p> | <p>تحيته</p> |
| <p>تحيته</p> | <p>تحيته في شأن المؤمنين الصادقين</p> | <p>تحيته في شأن المؤمنين الصادقين</p> | <p>تحيته</p> |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | | |
| <p>حق الله عند بان بنه أو</p> | | |
| <p>ماتقيا القيا م يتو بن كيا</p> | | |
| <p>الأجرى أنا المظر لا حيا أصلق بقيرة الله في</p> | | |
| <p>الموقية</p> | <p>ويعتمها بالخنة</p> | <p>وعناها بالنا</p> |
| | <p>الجزء</p> | |
| <p>أوظف توزيع مطبوعات تحمل الجدول التالي لتعميره ووضع العلاصة (X) في الخانة المناسبة.</p> | <p>تعمرون الجدول وتستعرضون الأخاات وتعلمونها.</p> | <p>قردى</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------|-------------|-------------|-----------------------------|-------------------------|
| <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> | <p>فواكه</p> | <p>آبار</p> | <p>التي</p> | <p>المزج</p> <p>الوطنية</p> | <p>عمل</p> <p>فردية</p> |
| <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> | <p>فواكه</p> | <p>آبار</p> | <p>التي</p> | <p>المزج</p> <p>الوطنية</p> | <p>عمل</p> <p>فردية</p> |
| <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> | <p>فواكه</p> | <p>آبار</p> | <p>التي</p> | <p>المزج</p> <p>الوطنية</p> | <p>عمل</p> <p>فردية</p> |
| <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> | <p>فواكه</p> | <p>آبار</p> | <p>التي</p> | <p>المزج</p> <p>الوطنية</p> | <p>عمل</p> <p>فردية</p> |
| <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> | <p>فواكه</p> | <p>آبار</p> | <p>التي</p> | <p>المزج</p> <p>الوطنية</p> | <p>عمل</p> <p>فردية</p> |

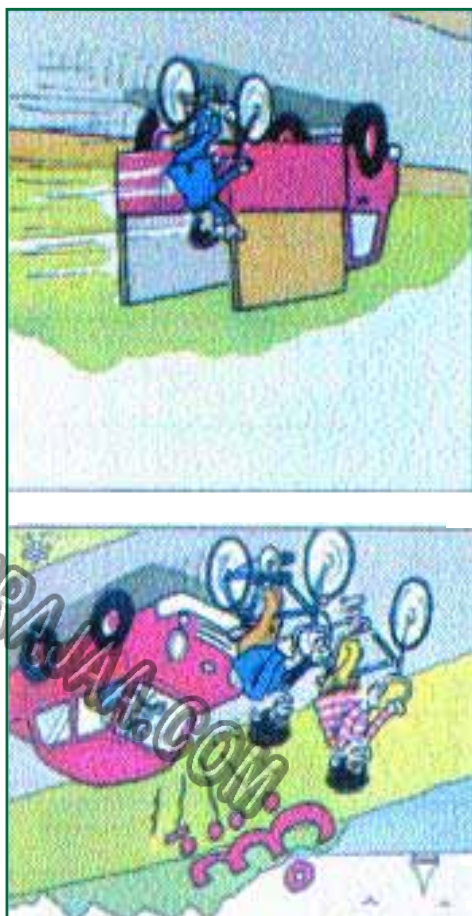
تعلّم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يُؤدّي صلاة الجمعة
- يحدّد فوائد التّزاور وآدابه

| المراحل | أنشطة المتعلّم | أنشطة المعلم | تقنيات التنشيط |
|---------|----------------|---|---------------------------|
| أفعال | يمثّلون الحوار | <p>السند : مسرحية :</p> <p>الفصل الأول :</p> <p>زار العمّ محمود ابنه المقيم في العاصمة... ولمّا سمع المؤذّن ينادي لصلاة الجمعة قال لحفيده :</p> <p>أي بني ! هل لك أن ترافقني إلى المسجد لا أريد أن تفوتني صلاة الجمعة</p> <p>عفوا يا جدّي .. أنت مسافر ويجوز لك أن</p> <p>أعرف ذلك ولكنّي أرغب في أدائها بالمسجد قبل أن أعود إلى القرية</p> <p>أرجوك أن تبقى معنا. فقد وصلت منذ يومين</p> <p>مشاغلي كثيرة في القرية .. وأنت تعرف أنّي لا أطيل المكوث إذا زرتكم</p> | تقنية تقمّص الأدوار |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| <p>أولاً</p> | <p>يقول النبي صلى الله عليه وسلم:</p> <p>أربع من الأعمال يضاعف الله بها أجر العبد: <input type="checkbox"/></p> <p>1- أن يحسن الحديث <input type="checkbox"/></p> <p>2- أن يحسن العمل <input type="checkbox"/></p> <p>3- أن يحسن الخلق <input type="checkbox"/></p> <p>4- أن يحسن العيش <input type="checkbox"/></p> | <p>الكليات</p> <p>على</p> | |
| <p>ثانياً</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ضرورة حسن الحديث والعمل والخلق. • ضرورة حسن الخلق والعمل. • ضرورة حسن العمل والحديث. • ضرورة حسن العيش والخلق. | <p>الاجتهاد</p> <p>الاجتهاد</p> | |
| <p>ثالثاً</p> | <p>... من الأعمال التي يضاعف الله بها أجر العبد: <input type="checkbox"/></p> <p>1- أن يحسن الحديث <input type="checkbox"/></p> <p>2- أن يحسن العمل <input type="checkbox"/></p> <p>3- أن يحسن الخلق <input type="checkbox"/></p> <p>4- أن يحسن العيش <input type="checkbox"/></p> | <p>الاجتهاد</p> <p>الاجتهاد</p> <p>الاجتهاد</p> | <p>الاجتهاد</p> <p>الاجتهاد</p> |
| | <p>... من الأعمال التي يضاعف الله بها أجر العبد: <input type="checkbox"/></p> <p>1- أن يحسن الحديث <input type="checkbox"/></p> <p>2- أن يحسن العمل <input type="checkbox"/></p> <p>3- أن يحسن الخلق <input type="checkbox"/></p> <p>4- أن يحسن العيش <input type="checkbox"/></p> | <p>الاجتهاد</p> <p>الاجتهاد</p> <p>الاجتهاد</p> | <p>الاجتهاد</p> <p>الاجتهاد</p> <p>الاجتهاد</p> |



المشاة الممشاة :

المشاة :

المشاة

المشاة الممشاة
المشاة
المشاة
المشاة

المشاة
المشاة

المشاة

المشاة الممشاة

المشاة الممشاة

المشاة
المشاة

- المشاة الممشاة الممشاة الممشاة الممشاة
- المشاة الممشاة الممشاة الممشاة الممشاة
- المشاة الممشاة الممشاة الممشاة الممشاة

المشاة الممشاة :

المشاة الممشاة

المشاة : 8

9

المشاة الممشاة

| | | | |
|------------------|----------------------------|--------------|-----|
| 4 | أبناء الرأى واتخان المواقف | يقيم المواقف | 4 م |
| 3 | صلاة الجمعة | تؤتي الفريضة | 3 م |
| 3,2, - 2,2 - 1,2 | يقارن - يستدل - يقدم أمثلة | تحال الوضعية | 2 م |
| 3,1 - 2,1 - 1,1 | يذكر - يعهد | يفهم الوضعية | 1 م |
| التعليمة | | | |
| مؤثراته | | | |
| نصه | | | |
| المعيار | | | |

• جدول المتعلمين

طاعة على طاعة المدرسية على طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم والالتزام بالقرآن الكريم والالتزام بالسنن النبوية والالتزام بالقيم الإسلامية والالتزام بالسلوكيات الحميدة والالتزام بالقيم النبوية والالتزام بالقيم الإنسانية والالتزام بالقيم العالمية.

• الأهداف

- أداء صلاة الجمعة
- تعهد فرائض التراويح وآدابها
- تعهد ضوابط استجمال الطيريق.
- التمسك على المعاني والمجاهدة الإسلامية بخاطرة الرسول صلى الله عليه وسلم والالتزام بالقيم النبوية والالتزام بالقيم الإنسانية والالتزام بالقيم العالمية.
- التمسك بالسلوكيات الحميدة للرسول صلى الله عليه وسلم والالتزام بالقيم النبوية والالتزام بالقيم الإنسانية والالتزام بالقيم العالمية.

• مكونات الكتاب

| | |
|--------|---------------------------------|
| الأسم: | تقديم مكشوفات التلاميذ |
| اللقب: | في نهاية الوحدة التعليمية للسنة |
| القسم: | 4 س |

| | | |
|------------------|---|---|
| <p>الملاحظات</p> | <p>الإبشاشة</p> <p>التوقيت</p> <p>المعيار</p> | <p>1.1 - أحمد يفرط في السيرة ولا يتعهد سيارته.</p> <p>2.1 - أحمد يفرط في السيرة ولا يتعهد سيارته.</p> <p>3.1 - أحمد يفرط في السيرة ولا يتعهد سيارته.</p> <p>4.1 - أحمد يفرط في السيرة ولا يتعهد سيارته.</p> |
|------------------|---|---|

الإبشاشة




| | | |
|--------------|---|-------------|
| <p>2 لوق</p> | <p>• رمى حجرا فأصاب أحد المارة فخرج. • كان يطلق صرخات مرتبة وفي الشراخ وفي جوف الليل • تدخلت لأقلام من جانبا قاتل • جرى الطير فاصطدم بشيخ وأسقطه أرضا 2.1 - أختار الموقف الذي يدل على عدم رمي - (نمل الطير في الليلة المروية) - يتصرف -</p> | <p>1 مع</p> |
| <p>2 لوق</p> | <p>...النمل تعالجها على محبة على عتق وبتت وبتت تلك آداب الطير تحدثنا بطير فأحدهما في طير في أنا لا أتعلم أنا أناسرت بغير كان يزار يلهو في حديقة المنزل يدخله وهو يتشبه : : استأجر الجمعة</p> | <p>3 مع</p> |
| <p>3 لوق</p> | <p>1.3 أعدت الأعمال التي تقوم بها المصلي لتتهيأ لتأدية صلاة ... الجمعة يوم الجمعة وأخبره إن اليوم الجمعة... تخلص من مني العمل... فدنا منه وطلبه وحياه شاهد الأهل صديقه من ان يعبر الطير في أنتيق المظلم... لوق .الأعمال التي تختارها على الأعمال - أحدها الآيات التي سورة الطير على أن الله يبعث</p> | <p>3 مع</p> |

| | | |
|--------------|--|-------------|
| <p>4 ق 4</p> | <p>السكّان وقد جأهم أعاية الخارو القوتير. استعتين نهنه الفواك وأنتج فقيرة أتحده فتها عن تطافر جهور التكافل داخل المجتمع... 1 - صلاة الجمعة تؤلف بين القلوب وتقرب الناس وتحقق له فوائد التآزر بين الخيران التي عدتها الأمام في الخطبة... الجمعة... وما أن اجتاز عتبة الباب الباهة حتى أسرع إليه أحمد وروى 3.3 - عاد أبو أحمد ليوم من المسجد بعد أن أدى صلاة -</p> | <p>3 مع</p> |
| <p>2 ق 2</p> | <p>الحديث... أما أحمد فكان يتابعهن في صمت... - لو كنت مكانه كيف كنت تصرف؟ إنك أمثلة مناسبة. 3.4 - توافت الخارات وتحلقن حول المريضة يتخاضن أطراف - أحمر فقيرة قصيرة أغير فتها عن آداب زيارة المريضة. 3.2 - تحترم زينب جالها المريضة... - أعدت فواكه تتحلقن باستعماله.</p> | <p>4 مع</p> |
| <p>2 ق 2</p> | <p>3.1 - حزام الأمام وسلة حمى ركب الستارة... - أعدت فواكه تتحلقن باستعماله.</p> | <p>2 مع</p> |
| <p>2 ق 2</p> | <p>الزيارة: - المؤلفون - وأشارت إلى حزام... ندرك بسلام دار جالي المريضة ويقضي بعض الوقت... و أن يتطابق بسطاته أئنته ابنته عن المستر وقالت: أنا رجيت أن جلس فؤاد خلف مقود القطار وحرّك المفتاح ودار المحرك. قبل السلة: أنا أعلم أجايتي بنوت شريف شريف بنوت شريف... من آداب الزيارة: و..... أكل الغداء:</p> | <p>1 مع</p> |

الجدول التصوري

| أعلّ | أرسم الشكل المناسب | المواقف |
|------|--------------------|---|
| | | زارت فاطمة صديقتها في المستشفى وترويحاً عنها قاسمتها سريرها لأكثر من ساعة |
| | | ككل يوم جمعة يغتسل أبناء جيراننا ويلبسون النظيف من الثياب ويتطيّبون استعداداً لأداء صلاة الجمعة |
| | | زينب : هيّا يا أحمد نجمع الزجاج المتناثر على جانب الطريق المعبّدة إنّه ممرّ سيارتنا الجديدة |
| | | رفض مطيع مساعدة أمّه مدّعياً أنّه يطالع كتاباً |
| | | بعد درس حول أهميّة الشجرة ردّد التلاميذ بصوت واحد : سبحان الله الذي خلق من الماء كل شيء حيّ. |
| | | قبل أن يتوقّف المترو الخفيف فتح سمير الباب بقوة وقفز خارج العربة |

المفتاح

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| غير راض تماماً | غير راض | راض | راض تماماً |

الملاحظات

يمكن المعلم تلاميذه من هذا الجدول التصوري خلال إنجاز أنشطة الوحدة التعليمية لإبداء آرائهم وتعليقها (يتمّ الاتفاق معهم على رسم الشكل المناسب للمواقف) – يتّصل هذا الجدول التصوري بمكوّنات الكفاية للوحدة التعليمية، ويساعد على تحقيق الكفايات الأفقية المتمثلة في :

- * تحقيق الذات (يتّخذ موقفاً – يقيم المسالك التي اعتمدها مقارنة بالنتائج المحقّقة)
- * ممارسة الفكر النقدي (بيدي رأياً).

MOURAJAA.COM

| | | | | | | |
|---------|------------------------|---------|---------------|------------------------|-----------|-----------|
| 20 | 5 | 15 | 6 | 4.5 | 4.5 | +++ |
| | 3 | | 4 | 3 | 3 | ++ |
| | | | 2 | 1.5 | 1.5 | -- |
| | - | - | 0 | 0 | 0 | --- |
| المجموع | المواقيت والمستويات | المجموع | 3- مؤتي | 2- مؤتي | 1- مؤتي | المستويات |
| | | | 4- مؤتي | المواقيت والمستويات | المستويات | |
| | | | معايير الأبنى | معايير الحد الأدنى | معايير | |

جدول أسئلة الامتحان

مقياس التقييم

MOURAJAA.COM

||ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ||

| | | |
|---|---|---------------------|
| 3 | قصص الأئمة تسري عند النبي التسري | مكتبة القرآن العامة |
| 2 | قواعد التلاوة: المرصفي الطواحي على الطواحي * من الدور اللوامع الطريق المأمون إلى * أصول رواية قالون | |
| 1 | مجموع الأحكام مجموع الأحكام الطهارة والصلاة الخامع | دار العلماء، تونس |

5- (2) كتاب الوفاء

| | | |
|-----|--------------------------------------|--|
| 6 | صفحة التفسير | دار القرآن الكريم - بيروت |
| 5 | تفسير القرآن الكريم | مصر عيسى الحانفي وشركاؤه - |
| 4 | الخامع لأحكام القرآن الكريم | دار أحياء التراث العربي |
| 3 | تفسير التحرير والتبوير | الطبعة عدد 4 الدائر التوثيقية للنشر |
| 2 | قرآن كريم - تفسير وبيان أسباب النزول | السبوطي أعداد محسن الحمصي |
| 1 | مصحف الجمهورية التوثيقية 01 | دار سراس للنشر - تونس 1999 |
| 4/ع | عنوان الكتاب | دار النشر |
| | المؤلف | |

5- (1) كتاب التفسير

- الخطة الاستراتيجية لمدىسة العجوة 2007/2002.
- القانون التي ختوي الترتيب والتعليم المدرسى 2002 لسنة 80 عدد
- البرامج الرسمية للتربيتين الأولى والثانية من التعليم الاساسى سبتمبر 2002
- 2003/2002
- وثيقة مرجعية للتربيتين - الاستراتيجية الاجتماعية - إدارة التكتوتين المستتمت - وزارة الترتيب

| | | |
|--|--|---|
| والتربيتين بتروت دار الترتيب المعرف للظاهرة | د. سيد خير الله | بحوث نفسية وتربوية |
| وكالة المظنون الكوتيت | د. عبد الرشيد عند العزيب سالم | طرق تربيتي الترتيب الاسلامية |
| دار القلم - الكوتيت | فتحي الدكتور محمد رفيع محمد | التربيتي - الترتيب - البحث في النمو الايجابي: النظرية - التطبيقية |
| | نصوص وخصص ومشاهد | منشورات وزارة الترتيب |
| دار المعرف - مصر | العربية مصر الجمعية من اجزاء مجمع اللغة | المعلم الامم |
| دار الكتاب العربي | أبو حامد العزيب | أحدث علوم الدين |
| دار العلم للملايين | د. فاجر عاقل | معلم الترتيب |

5 - كتيب مجلدة

| | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 4 | صحيح مسلم | مسلم بن الحجاج القشيري | طبعة بتروت |
| 3 | الموطأ | مالك بن أنس | الخدبة - بتروت منشورات دار الاقافي |
| 2 | ابن العربي صحيح الترمذي مع شرح | محمد بن عيسى الترمذي | بتروت دار الكتاب العربي - |
| 1 | صحيح البخاري | محمد بن اسماعيل البخاري | بتروت - المعرف - |

5 - (3) كتيب الحديث وشرح